

اتجاهات اعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم
التطبيقي والتدريب في دولة الكويت
اعداد الباحثة:

أ. ندى عبدالرحمن حمد الصالح

عضو هيئة تدريب بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - الكويت.

الملخص

البحث يهدف إلى تحديد اتجاهات موظفي هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي ، وهذه الدراسة تتبع المنهج الوصفي. و مجتمع الدراسة كان يتكون من العاملين الذين يقومون بالتدريب في مؤسسات التعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت ، وتم اختيار عينه عددها (100) فرد من الذين يقومون بالتدريب ، واستخدمت الاستبانة في الدراسة حيث احتوت علي (26) فقرة ، والأهم أنها وزعت عينة الدراسة بعد التحقق من خصائصها السيكومترية . وأثبتت النتائج أن اتجاهات المدرسين تجاه استخدام التعلم الرقمي كانت إيجابية بدرجة كبيرة، وكذلك أثبتت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط استجابات عينه الدراسة بشأن اتجاهات اعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي تعزى إلى كل من متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وسنوات الخبرة ، وكانت أهم التوصيات الإستفادة من الاتجاهات الإيجابية من أعضاء هيئة التعليم والتدريب في التعلم الرقمي من خلال وضع خطط وبرامج لاستفادة من هذه الاتجاهات ، والعمل على الكشف عن الضعف الذي يتعرض له أعضاء هيئة التدريب عند استخدام التعلم الرقمي، والعمل على اتباع اساليب حديثة ومتجدده للتعليم الرقمي من اجل مساييره التطور التكنولوجي في مجال أساليب وطرق التدريس الحديثة.

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات، اعضاء هيئة التدريب، التعلم الرقمي ، دولة الكويت.

Abstract

The research aims to determine the attitudes of the members of the training staff towards the use of digital learning in applied education and training in public administration institutions, and this study follows the descriptive approach. And the study population consisted of workers who do training in applied education and training institutions in the State of Kuwait, and a sample of (100) individuals was selected from those who do training, and the questionnaire was used in the study as it contained (26) items, and most importantly, it distributed the study sample after verification One of its psychometric properties. The results proved that teachers' attitudes towards the use of digital learning in applied education and training institutions have become positive and developed to a large extent, and the results also proved that there were no statistically significant differences in the average responses of the study sample regarding teachers'

attitudes towards the use of digital education in applied education and training institutions to each of the variables gender, academic education, and years of experience, and the most important recommendations were to take advantage of the positive trends of the members of the education and training group in digital learning by developing plans and programs to confront these trends, and work to detect the weakness that members of the education team are exposed to when using digital learning, and work on Adopting modern and renewed methods of digital education in order to keep pace with the technological development in the field of teaching methods and methods.

Keywords: direction, members of the training staff, digital learning, the State of Kuwait.



المقدمة :-

من أهم سمات هذا العصر التغيرات السريعة التي أحدثتها التطورات العلمية والتقنية وتكنولوجيا المعلومات، لذلك أصبح من الضروري لنظام التعليم مسايرة هذه التغيرات حتى يتم التعامل مع المشكلات الناشئة مثل كثرة عدد المعلومات وارتفاع في أعداد الطلاب وقلة المعلمين. وعملت هذه التغيرات لظهور العديد من أشكال ونماذج عده للتدريس والتعليم، وخاصة التقدم العلمي في تكنولوجيا المعلومات، والتي حولت العالم الى قرية صغيرة، وكذلك زيادة حاجة الطالب لبيئات غنية لها موارد متعددة من المصادر للبحث والنمو الشخصي، ظهرت العديد من الأساليب والطرق والوسائل الجديدة في التدريس والتعلم، بما في ذلك ظهر التعلم الإلكتروني، والذي يعرف بأنه بيئة تعليمية تستخدم آليات الإتصال الحديثة من الكمبيوتر وشبكاته وعناصر الوسائط المتعددة مثل الصوت والصورة والرسوم وعمليات البحث والمكتبات الإلكترونية، و بوابات الويب داخل وخارج داخل الفصل الدراسي، أي استخدام إستخدام جميع انواع التكنولوجيا لتزويد الطالب بالمعرفة في أقصر وقت ممكن وأقل جهد وأقصى فائده .

كما وأدى التحول الرقمي في معظم المجالات إلى وصف الزمن الحالي بالمجتمعات الرقمية أو بعصر المعلومات، وأخص بالذكر التعليم والذي بدأ في التحول "للتعليم الرقمي" بدلاً من "التعليم التقليدي"، وهذه التقنية تعتمد أساساً وبشكل رئيسي على التعلم الإلكتروني والذي يسمى بالتعلم الرقمي ألا وهي الإنترنت والكمبيوتر، ومواقع التواصل الإجتماعي المختلفة والمناهج الرقمية المعدة لذلك، أثرت التكنولوجيا الحديثة بشكل كبير على عملية التعلم وأثرت هذه المصادر الرقمية بشكل جذري في النظام التعليمي، وأصبح "التعليم الرقمي" عنصراً أساسياً في معظم المؤسسات التعليمية الكبرى خاصة الدول المتقدمة، والتي تقدم مجموعه كبيرة من برامج التعليم والإرشاد للجميع سواء طلاب أو معلمين، فمن خلال التعليم الرقمي يمكن الجميع من الاتصال مع بعضهم البعض في أي مكان وفي اي وقت ، والاتصال المباشر بين المعلم والطالب أصبح ليس ضروريا كما كان من قبل . (zion,2018).

بعد التعليم الرقمي ذو أهميه كبيره في جميع مراحل العملية التعليمية حيث أنه يعتمد على قياس آراء الطلاب والمعلمين حول سهولة مشاركته المعلومات مع بعضهم البعض، ويحاول خلق بيئة جديد من الإبداع والتميز والمنافسة لتحقيق أفضل النتائج، وتوفير الوصول إلى المعلومات في التعليم الرقمي، وإنه يعمل علي توفير ضمان الدقه والآداء في الإدارة الرقمية، وإنه يعمل على توفير

الضمان والتأمين اللازمين للمعلومات في التعليم الرقمي، ويهتم باستخدام حلول مبتكرة وجديدة لحل المشكلات، وان التعليم الرقمي يعزز القدرة على التخطيط لمستقبل أفضل، وكذلك يحسن تنفيذ خدمات مبتكرة جديدة والبعد عن الأساليب التقليدية، والمهم أيضاً هو استخدام وتطبيق التطورات التكنولوجية التي تصل إلى العالم كل يوم من أجل تشجيع الطلاب علي الإستعداد لقبول التعلم الإلكتروني وتحقيق أقصى استفادة منه (Zoruki,2019).

وكون التعليم وسيلة من الوسائل التي تهتم بتكنولوجيا المعلومات بأكثر من طريقه سواء كانت متزامنة أو غير متزامنة، وهو أسلوب حديث ومتطور بواسطته يمكن تقديم المحتوى العلمي بشكل تفاعلي إيجابي وتشاركي بين المعلم والمتعلم، حيث يتم الإعتماد على التكنولوجيا المتطورة والأساليب الجديدة في عرض المادة العلمية والتي قد تكون مرئية أو مسموعة أو مقروءة أو جميعهم، مما يجعل العملية التعليمية أكثر سهولة وتشويقاً عما سبق، مما يساهم في اكتساب المهارات المختلفة والمتباينة والتي تساعده وتقويه وتعينه على مواجهة جميع المشكلات الحياتية الحالية والمستقبلية بصورة أكثر تطور (عبد الحسيب،2021).

وبناء على ما تقدم تبين ان هناك اهمية بالغة لمساييره التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم وذلك لما يمليه على المجتمع من تطورات متسارعة في لمح البصر ولهذا يجب على المؤسسات التعليمية في دولة الكويت بشكل عام ومعاهد

الهيئة العامة بالتعليم التطبيقي والتدريب خاصة، ولهذا فقد جاءت الفكرة للباحثة بأن يتم تسليط الضوء على الموضوع الذي يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريب حول استخدام التعلم الرقمي .

إشكاليه البحث:-

لا يوجد اختلاف في أن التعليم من أهم الوسائل التي تهدف إلي تحقيق أهداف تتماشى مع نظام التعليم والتي تتسجم مع التوجيه العام للدولة أو ما يسمى بالرؤية المستقبلية للدولة، وهو سيلة رئيسية وأساسية تساهم في إعداد المتعلمين لمستقبل ، لذا يجب علي التعليم المساهمة في استخدام جميع التقنيات العلمية والتكنولوجية التي أصبحت من أهم سمات العصر الحديث، وحيث تتجاوز العناصر التقليدية كل شئ . ويجب ترسيخ المبادئ الرقمية والتكنولوجيا الحديثة في التعليم وفي جميع المجالات الأخرى، بحيث لا يكون الاعتماد الكامل في عملية التعلم على المعلم، بل ننقل للوسائل والطرائق الحديثة التي من خلالها يمكن للمتعلم الحصول على المادة العلمية أو المحتوى

العلمي بنفسه، كما وأشارت دراسة عطيات(2022) على ان هناك تباين في وجهات النظر حول استخدام اساليب التعلم الرقمية ، وكدت دراسة بنات(2021) إلى أن هناك أهميه بالغة في استخدام اساليب التعلم الرقمي سواء في الجامعات او مؤسسات، ولبحث هذه الإشكالية يجب الرد على تساؤلات البحث التي تم تحديدها فيما يلي:

1. ما هو اتجاهات أعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي في معاهد - الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب؟
 2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في - معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - وفق متغير الجنس؟
 3. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب - وفق متغير المؤهل العلمي؟
 4. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة نحو اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب- وفق متغير سنوات الخبرة؟
- أهداف البحث:**

يناقش هذا البحث ويعرض النقاط الأساسية الآتية:

1. إن يتم التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريب حول استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
2. تحديد ما إذا كان هناك يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حسب لمتغير الجنس.
3. تحديد ما إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حسب متغير المؤهل العلمي؟

4. التعرف اذا كان يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة بخصوص

اتجاهات أعضاء هيئة التدريب في استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم

التطبيقي والتدريب حسب متغير سنوات الخبرة؟

أهمية البحث:

انقسمت اهمية البحث الى قسمين وهما:

الأهمية النظرية :-

تتبلور وتتمركز أهمية هذا البحث في أنه يتناول موضوع مهم للغاية وهو: "التعليم الرقمي"، وعلى الرغم من وجود بعض الأبحاث بل العديد منها في هذا المجال إلا أن هذه الأبحاث قامت بالتركيز على التعليم الإلكتروني بشكل أدق، كما أنه لا يوجد بحث يتناول هذا الموضوع بداخل معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب-حسب علم الباحثة-، لذلك فإن هذا البحث يسלט الضوء على التحول الرقمي الذي أصبح سمة هذا العصر، كذلك تكمن أهمية البحث في التأكيد على التعريف الدقيق للتعليم الرقمي ومميزاته وعيوبه ومعوقاته، كما وان هذا البحث يسعى الى الخروج بنتائج قد تكون نقطة البداية الحقيقية للتحول الكامل والشامل للتعليم الرقمي وذلك بعد معرفة المعوقات الأساسية له.

الأهمية التطبيقية:

أهمية البحث تكمن من خلال إضافة معارف جديدة للساحة التعليمية ولجميع مؤسسات دولة الكويت، لأن هذا البحث أول بحث يتناول التعليم الرقمي ومميزاته ومعوقاته وتأثيره على مخرجات معاهد الهيئات العامة بالتعليم التطبيقي والتدريب، ومن خلال النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة الأخذ بعين الاعتبار عمل برامج تقويمية والتي من شأنها إزالة الصعوبات التي تقوم بإعاقه استخدام التعليم الرقمي مما يعود بالنفع على متدربي هذه المعاهد، وعلى معظم المؤسسات التعليمية بدولة الكويت، هذه الدراسة ستفيد الباحثين في اعتبارها من الدراسات السابقة الحديثة والتي درست دولة الكويت، كما وانه يمكن لجميع المؤسسات التعليمية بدولة الكويت بدون استثناء الاستفادة من نتائج البحث وتطبيق ما جاء به من توصيات، لتبدأ في اعتماد استخدام التعليم الرقمي.

حدود البحث:

لتحصرت هذه الدراسة في الحدود الآتية :-

- **حدود البحث البشرية:** يتناول هذا البحث أعضاء هيئة التدريس في معاهد الهيئه العامة للتعليم التطبيقي والتدريب
- **حدود البحث المكانية:** تم تطبيق هذا البحث الميداني على عينة تتكون من (100) عضو من هيئة تدريب أعمار وتخصصات مختلفه من مختلف المعاهد وكذلك. مختلف التخصصات العملية والوظيفية.
- **حدود البحث الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسه الميدانية في الفصل التدريبي الأول من العام الدراسي 2022/2023.

مصطلحات البحث :-

الإتجاه: هو حالة من الاستعداد العصبي النفسي ، حيث يتم تنظيم تجربته الشخص ويكون لها تأثير مباشر أو دينامي علي استجابة الفرد لأي موضوع أو موقف التي تسبب هذه الإستجابة (المسيون،2019).

التعلم الرقمي: هو التعليم القائم على إستخدام الوسائط الإلكترونية في التواصل بين المعلمين والطلاب و المؤسسة التعليمية بأكملها. (السيد،2016).

الإطار النظري**مفهوم التعليم الرقمي:**

لا يوجد تعريف كامل و شامل للتعليم الرقمي ، حيث توجد العديد من التعريفات، ولكن المفهوم العام هو:-

التعليم الرقمي هو:- تعليم يستخدم جميع العناصر التكنولوجية المتجددة والحديثة بين ركائز العملية التعليمية المتمثلة في المقررات والمناهج العلمية مع المعلمين أو الطلاب أو المتدربين لتحقيق أهداف محدد سواء كانت أهدافاً علمية أو أهدافاً سلوكية أو مهارات للدارس أو المتعلم، حتي يتمكن الطالب في النهاية من ملاحقة التكنولوجيا المتجددة التي يمكنها من مواجهة المشاكل المستقبلية بسهولة (Avanti,2019)، كما وعرفها سعيقان(2022) على أنه إستعمال له هدف منظم للأنظمة الإلكترونية أو الحاسب الآلي لدعم عملية التعلم، كما ويعرف على أنه توفير محتوى

تعليمي إلكتروني للطالب من خلال محتوى الوسائط المتعددة على أجهزه الكمبيوتر وشبكاتة بطريقة تسمح له بالتفاعل بشكل فعال مع المعلم وأقرانهم سواء كان متزامن أو غير متزامن والقدرة علي إكمال هذا التعلم في الوقت والمكان المناسب والسرعة المناسبة.

الظروف والإمكانيات وإمكانية إدارة هذا التعلم من خلال هذه الوسائط (زيتون، 2004)، وهو التعليم الذي يهدف إلي خلق بيئة تفاعلية مليئة بتقنيات المعلومات والتطبيقات المعتمدة على الإنترنت و الحاسب الآلي التي تمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وفي أي مكان. (العويد وآخرون، 2002)، أما التعلم المتنقل هو طريقة تعليم وتعلم تستخدم الأجهزة المحمولة للوصول إلى المحتوى التعليمي المطلوب، والتفاعل مع المعلمين والأقران، و مشاركة مصادر التعلم ومراقبة وتقييم النتائج ، وتتم أنواع التعليم في أي مكان وأي زمان داخل المؤسسة التعليمية او خارجها حسب احتياجات الطالب وظروفه(أحمد، 2018).

كما ويعرف التعليم الرقمي هو طريقة تعليمية مبتكرة للأدوات والتقنيات الرقمية أثناء العملية التعليمية. ويشار إلى طريقة التدريس هذه بالتعلم المعزز بالتكنولوجيا (TEL) أو التعليم الإلكتروني، والذي يحقق التواصل الفوري بين الطلاب والمعلمين إلكترونياً عبر الإنترنت، بحيث تصبح المدرسة أو الكلية مؤسسة متصلة بالشبكة. كما يوفر فرصة لاستكشاف التقنيات الرقمية للمعلمين، وفرصة لتصميم أساليب جذابة في الدورات العلمية، ويمكن أن تتخذ هذه الدورات شكل دورات متكاملة عبر الإنترنت(شعلال، 2021)

أنماط (أشكال) التعليم الرقمي:

يأخذ التعليم الرقمي ثلاثة أشكال أو أنماط هي(Venkliia,2012):

أ. **التعليم الرقمي المباشر:** هو تقنيات وأساليب وطرق التدريس القائمة على شبكه الإنترنت للمعلومات والمعارف حتي تصل المفاهيم والمضامين التعليمية للطالب في الوقت المناسب، ولصالح التعليم والتدريب.

ب. **التعليم الرقمي غير المباشر:** يحدث هذا النوع من خلال عملية التعلم من خلال مجموعة من المحاضرات الدراسية المخططة و الدورات التدريبية، وفي حالة وجود ظروف معينة تمنع الطالب من الحضور بشكل فعلي لذلك سمي بالتعليم الغير مباشر.

ت. **التعليم الرقمي المختلط:** يجمع هذا النوع من التعلم الرقمي بين التعلم الرقمي المباشر والتعلم الرقمي غير المباشر، حيث يمكن للجميع أن يكونوا أمام أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم والشبكات التي تربطهم في نفس الوقت ويكونوا حاضرين ويشاركوا بفاعلية وفي حال عدم حضور أي طالب في هذا الوقت نتيجة أي ظروف أو أسباب، فإنه يمكنه إعادة فتح المادة الدراسية في أي وقت يريده.

أهداف التعليم الرقمي:

أحد أسباب لجوء المؤسسات أو المعلمين للتعليم الرقمي أن التعليم الرقمي يقوم بتحقيق مجموعة عديده من الأهداف، بما في ذلك (مديحة، 2021):

- أ. تطوير وتحسين آلية التفاعل بين الركيزتين الأساسيتين لعملية التعلم وهما المعلم والطالب.
- ب. القدرة على تلبية رغبات الطلاب ومتطلباتهم واحتياجاتهم، علميا ومعرفيا وتعليميا .
- ت. تطوير وتحسين طرق الوصول في الوقت المناسب وتخزين المعرفة والمعلومات المكتسبة .
- ث. العمل علي التجديد السريع للمعرفة والمعلومات والعمل علي تنظيمها وترتيبها علي حسب الأهمية.

خصائص التعليم الرقمي:

من الخصائص الرئيسية للتعليم الرقمي حسب "الاتحاد الأمريكي للتعليم عن بعد" ما يلي (عبد الرزاق، 2019):

- أ. الإنتقال من أسلوب التعليم التقليدي القائم علي المعرفة وسرد المعلومات والتلقين إلى أساليب التعليم المباشر والتشاركي (التعاوني).
- ب. توفير الدعم لعملية تكوين وبناء الطالب بشكل إيجابي، وكذلك توفير التفاعل والتواصل المتبادل بين جميع أجزاء العملية التعليمية (طلابا ومعلمين).
- ت. تطوير وتشجيع وتحفيز مشاركة الطلاب النشطة والإيجابية.
- ث. تحفيز التعليم النشط والفعال وخلق مستويات متنوعة من التفاعل بين الطلاب .
- ج. الاعتماد على المهارات الأساسية وخاصة مهارات التفكير العليا أو المتقدمة.
- ح. الإهتمام الدائم بالمنافسة والبحث والتحليل للمشاكل المحتملة التي تنشأ في العملية التعليمية والبحث عن حلول مناسبة لهذه المشكلات

أهمية التعليم الرقمي:-

هناك العديد من النقاط التي تكمن في أهمية التعلم الرقمي حسب ما جاء في السيد (2016) حيث كانت كما يلي:

1. أهم تحسين الأداء في إنجاز العمل.
2. خلق جو جديد من الإبداع والتميز والمنافسة للوصول إلى أفضل النتائج.
3. تحقيق الفوائد العديدة لكل من الطالب والمعلم.
4. تعزيز القدرة على التخطيط لمستقبل أفضل.
5. قياس آراء الطلاب والأساتذة حول سهولة مشاركة المعلومات.
6. توظيف الحلول المبتكرة والجديدة في حل المشكلات.
7. تطوير رؤية لدمج المكونات الرقمية للنظام التعليمي.
8. تطبيق خدمات جديدة ومبتكرة والابتعاد عن الأساليب التقليدية.
9. تشجيع الطلاب على الاستعداد للتعلم الإلكتروني وقبوله.
10. تقديم ضمانات القياس والدقة في الإدارة وجودة الأداء في النظام.
11. تحويل النظام التعليمي بأكمله إلى نظام تعليمي رقمي.
12. توفير الأمن والأمان اللازمين للمعلومات.
13. توفير ضمانات الوصول إلى المعلوماتية التعلم الرقمي

فوائد التعليم الرقمي:

من خلال الدراسات المختلفة في مجال تكنولوجيا التعليم بشكل عام، و "التعليم الرقمي" بشكل خاص، يمكننا أن نؤكد علي أن "التعليم الرقمي" له العديد من الفوائد والمميزات، تتمثل هذه الفوائد والمميزات في ان "التعليم الرقمي" يعمل على توفير الظروف البيئية المناسبة والتي تتلاءم مع المتدربين، أو الدارسين، رغم اختلاف المستويات العقلية والعمرية، وأيضاً اختلاف المراحل التعليمية لهم، وأن استخدام "التعليم الرقمي" يسهم في زياده مستوى كفاءة المواقف التعليمية المختلفة، وتطوير التعليم الرقمي" يعمل على تحديد مستويات تحصيل الطلاب او المتعلمين إلي حد كبير من خلال استخدام تقنيات التعلم الرقمية المختلفة التي تساهم بشكل كبير في نقل المعرفة العلمية التعليمية، والتي تساعد في توصيل المعلومة، ويعمل "التعليم الرقمي" على تنمية وتعزيز

وتشجيع أساليب التفاعل بين جميع أركانه، خاصة بين الدارسين مع بعضهم البعض، ويزيد بشكل كبير في استمرار عملية التعلم "، وأنه أكثر واقعية وقبول لعملية التطبيق، ويساهم "التعليم الرقمي" بشكل إيجابي لاستمرارية العملية التعليمية ويتغلب علي الصعوبات التي تمنع التعلم كما رأينا أثناء أزمة كورونا (كوفيد-19) بدولة الكويت، ويساعد "التعليم الرقمي" في التغلب على المشاكل والتحديات التي تؤثر علي المؤسسات التعليمية المختلفة، مثل الهروب والتسرب الدراسي، والارتفاع الملحوظ في نسب غياب الدارسين، ويساعد "التعليم الرقمي" في التقليل والحد من إهدار الموارد المادية للمؤسسات التعليمية وبالتالي الدولة، وتسهيل التعلم الرقمي" من خلال أنظمه تتبع مختلفه لعل أشهرها ت ولعل وأشهرهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي، ويقوم "التعلم الرقمي" بتطوير العديد من المهارات الشخصية التي تساعد الطلاب في في إكمال مسيرة العملية التعليمية بسلاسه، حتى وإن وُجدت يمكنهم أن يمروا بها بسهولة ويسر حتى إن كانت موجوده (اشعلال، 2021).

معوقات التعليم الرقمي:

يواجه التعليم الرقمي بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص العديد من التحديات خاصة في المؤسسات التعليمية ذات الإمكانيات المادية والتكنولوجية المحدودة، حيث يتطلب هذا التحول توفير عدد كبير من اجهزة الكمبيوتر الحديثه والسعه العاليه التي تسمح باستخدام تقنيات التعليم الرقمية كذلك توفير خدمة انترنت جيدة بالإضافة إلى التغيير الجذري في البنية التحتية، وهذا يتطلب ميزانيه كبيرة لا تستطيع بعض المؤسسات التعليمية تحملها منا يزيد من تكاليف التعليم . الاشتراك في المواقع المتخصصة التي تقدم مثل هذا النوع من التعليم، وندرة وجود أخصائيين مهتمين بالتعليم الرقمي في المؤسسات المختلفة، وهذا يتطلب تدريب هذه الكوادر أو المسؤولين وهو عبء على هذه ال مؤسسات، وليس من السهل بناءه و المقررات الرقمية الإلكترونية، فهي تحتاج لمتخصصين، كذلك لتكلفة كبيرة، غير الوقت والجهد اللازمين لذلك(القطاني، 2019).

كما يوجد الكثير من الدارسين أو المتعلمين مما يعانون من الضعف أو القصور في استخدام هذا النوع من التعليم، لأن التعامل مع برامج "التعليم الرقمي" والأجهزة يحتاج إلى خبرات معينة لا يملكها البعض، ذلك بالرغم من تألفهم مع أجهزة المحمول الحديثه، ونفس الشيء بالنسبة للمعلمين ، فبعضهم لم يكن لديه الخبرات الكافية لتنفيذ التعليم الرقمي فإن المشكلات المتعلقة بجوده الإنترنت واستمراريته هي من بين العقبات التي ممارسة التعليم الرقمي بالشكل الصحيح، كما

وتعتبر مشاكل جودة شبكة الإنترنت وتوفرها بشكل دائم، من العقبات التي يمكن أن تدمر عملية التحول في التعليم الرقمي بالكامل، نظراً لأن "التعليم الرقمي" يعتمد على الإنترنت وتطبيقاته كبرمجيات بشكل رئيسي ، ومن المعوقات التي تواجه "التعليم الرقمي"، أنه علي الرغم من اعتماده على تكنولوجيا التعليم الرقمي، إلا أنه يعتمد في النهاية على المعلم أو المدرس، والذي يحقق ما يعرف بالتعليم العميق (Avanti,2019)

كما وأن المتعلمين يتعلمون فقط ما هو داخل المقررات الخاصة بهم، والأهم هو أن يتعلمون بشكل فعلي كيف يطبقون هذه المهارات وبشكل كبير كأداة من أدوات التعليم العميق، فعلي سبيل المثال تدريس بعض المهارات طوال فترة الدراسة يحتاج إلى استخدام برنامج الكتروني رقمي يزود كافة المتعلمين بمجموعة من برامج المحاكاة، حيث إن التفكير النقدي يسمح لهم باستخدام هذه المهارات في حياتهم اليومية، ويحتاجون إلي التدريب والممارسة عليها من خلال دراسة المهارات الجديدة بشكل جيد، ومن التحديات التي يواجهها الطلاب . هي كيفية الحصول على الشهادات المختلفة والفرقة بين قوة شهادة وقوة شهادة أخرى، لذلك على المؤسسة التعليمية أن تلعب دورها الإرشادي على أكمل وجه (حامد،2019).

الدراسات السابقة:

يتضمن هذا الجزء من البحث بعض الدراسات التي تتناول موضوعات مشابهة للإتجاهات نحو "التعليم الرقمي" سواء على مستوى مدرسة أو معهد أو جامعة، ومن الملاحظ ان الدراسات التي تناولت الإتجاهات كانت قليلة وهذا ما سيعطي الدراسة الحالية صدى واسع ، كذلك سنعرض الأبحاث التي تمت بصلة لموضوع البحث للتعرف على أهم ما توصلت إليه، والتي نعتبرها نقاط مرجعية وتوجيهية للسير في موضوع هذا البحث على أساس معرفي جيد:

دراسة العدیل (2022)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن ممارسات أدوات التعلم الرقمي للمعلمين في فصولهم الدراسية بمدارس محافظة الأحساء من منظورهم، وفق معايير معينه. ولتحديد الغرض من الدراسة تم

استخدام أفضل خمس أدوات لتقنيات التعلم الرقمي ، التي بناء علي المسح السنوي لأدوات التعلم الرقمية (Top tools 4 learning)،

تكونت عينة الدراسة من (1752) من المعلمين والمعلمات اختيرت عشوائيا من مدارس محافظة الأحساء و تم جمع بيانات الدراسة باستخدام استبيان من إعداد الباحث حول أفضل خمس تقنيات للتعلم الرقمي في التدريس الذي أعده الباحث، أشارت النتائج إلى درجة الاستخدام والتوافق لمعلمي مدارس محافظة الأحساء لأفضل خمس أدوات تعلم رقمية في البيئة الإلكترونية في التدريس والتي كانت بدرجة عالية، كما ان الدراسة توصلت إلى وجود فروق لها دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الاستخدام والتوافق لمعلمي مدارس محافظة الأحساء لأفضل خمس أدوات تعلم رقمية في البيئة الإلكترونية في التدريس وفق متغير (الجنس، الخبرة التدريسية، قطاع التعليم). وأظهرت النتائج مستوى مختلفا من الإستخدام العالي عن الاستطلاع السنوي حيث كانت برامج العروض التقديمية في المستوى الأول وفي المستوى الثاني مايكروسوفت تيمز ثم محرك بحث قوقل في المستوى الثالث وفي المستوى الرابع تقنية اليوتيوب وفي المستوى الخامس والأخيرة منصة زوم.

دراسة ال زيد(2021)

هدفت هذه الدراسة إلي تحديد مدى استخدام التعلم الرقمي في تدريس ماده الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ظل انتشار وباء كورونا من منظور المعلمات بالمملكة العربية السعودية لتحسين تجربة التعلم الرقمي كما هدفت الدراسة إلى تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث عن مدى فاعلية استخدام التعلم الرقمي في تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة في انتشار وباء كورونا من وجهة نظر المعلمات بالمملكة، حسب متغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة؛ تم اعتماد المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة واستخدم استبيان جمع البيانات كأداة، أما العينة التي طبقت عليها الدراسة كانت من (81) معلمة من معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، وأظهرت الدراسة عدة نتائج من أهمها:

١- من وجهة نظر معلمات الرياضيات بالمرحلة المتوسطة جاء استخدام التعلم الرقمي خلال جائحة كورونا جاء بدرجة ضعيفة، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)

مقارنه بمتوسط المعرفة لدي الطلاب في عينة الدراسة حول فاعلية إستخدام التعلم الرقمي بالإعتماد علي متغير المؤهل العلمي، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) لمتغير الخبرة. وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الباحثة عده توصيات منها: الحاجة إلي تقديم دورات تدريبه عبر الإنترنت للمعلمات لتسهيل تطورهه المهني خلال إنتشار كورونا و ضرورة توجيههم حول كيفية إشراك الطلاب في التعلم الرقمي، الاستعانة بتقنيات الذكاء الاصطناعي لمعرفة مستوى تطور الطلاب أثناء التعلم الرقمي .

دراسة بني بكر (2021)

تهدف هذه الدراسة إلي إظهار فعالية التعلم الرقمي في تدريس مادة الفيزياء للطالبات في المرحلة الثانوية من منظور المعلمات في لواء الكورة، والباحثة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبانة تم توزيعها على عينة عشوائية بسيطة تكونت من (50) معلمة لمادة الفيزياء بالمدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في لواء الكورة بمحافظة اربد في الأردن، ومن نتائج الدراسة أن استجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى فاعلية التعلم الرقمي في تدريس مادة الفيزياء لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في لواء الكورة، ومن خلال النتائج اوصت الباحثة بضرورة إعداد وتدريب المعلمين على مهارات التعلم الرقمي وتقنيات التعلم الحديثة حتي يصبحوا مؤهلين لاستخدامها أثناء الخدمة لتمكين الرقمنة في التعليم.

دراسة عبدالله (2021)

كان الغرض من هذا البحث أ قياس فعالية طريقه التعلم المدمج المرن في تطوير مهارات إستخدام مصادر التعلم الرقمية في طلاب المرحلة الإعدادية، وتم إعتقاد المنهج الوصفي للإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، والمنهج التجريبي لكي يقيس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، وتم إجراء البحث على عينة من طلاب الصف الثاني الإعدادي وعددهم (30) طالبا، وتألفت أدوات البحث من اختبار أداء بقيس الجوانب المعرفية لقدراتهم عند استخدام مصادر التعلم الرقمية و أظهرت مصادر التعلم الرقمية ومقياس الإتجاه لتحديد مواقف الطلاب تجاه التعلم المدمج كان فعالا في تحسين القدره علي استخدام مصادر التعلم الرقمية عند طلاب المرحلة الاعيادية، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات استخدام مصادر التعلم الرقمية ووجود فروق

لها دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء المهاري لمهارات استخدام مصادر التعلم الرقمية و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي كان لصالح التطبيق البعدي في مقياس الإتجاه في التعلم المدمج، الكلمات الرئيسية: أسلوب التعلم المدمج المرن، مصادر التعلم الرقمية، الإتجاه نحو التعلم المدمج.

دراسة العجمي (2021)

كان الهدف من هذه الدراسة هو تحديد المواقف النفسية للآباء تجاه التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا (رؤية متكاملة): وتناول البحث انتشار فيروس كورونا COVID-19 الذي أدى إلى العديد من الآثار السلبية على جميع جوانب الحياة في العالم بأكمله، ومن ضمن هذه التأثيرات، تأثيره على عملية التعلم، ولتجنب تأثير هذه الأزمة العالمية تحولت الدول في جميع أنحاء العالم من التعلم التقليدي القائم على الوجود المادي إلى التعلم الرقمي، وتهدف هذه الورقة البحثية معرفة الاتجاهات النفسية لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا، وعلي أساس الأطر النظرية والدراسات السابقة التي عرضناها اتضح أن معظم أولياء الأمور غير راضيين على التعلم الرقمي وخصوصا لدى المتعلمين صغار السن وكذلك ذوي القدرات الخاصة، وذلك لأنهم يفتقرون إلي المهارات الذاتية التي يحتاجون إليها للتعامل مع التكنولوجيا الحديثة المطلوبة في التعليم عن بعد ، من جهة الطلاب والآباء والمعلمين، ومباشرة الأسرة للعملية التعليمية من المنزل و بالإضافة إلى الأعباء الأسرية في ظل هذه الجائحة ونقص الدعم من جهة الحكومة فيما يتعلق بتوافر شبكة الانترنت أو ازدحامها أو سقوطها وعدم توفير الإنترنت المجاني وعدم توافر الحواسيب لدى الأسر الفقيرة وعدم الانضباط الذاتي من جهة الطلاب في عملية التعلم، وقله التفاعل بين المعلم والطالب وعدم الاستعداد المسبق لهذا التحول الرقمي من قبل منظمات التعليم والدارسين والمعلمين وأولياء الأمور.

دراسة أحمد (2021)

الغرض من هذا البحث هو تحديد اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعلم الرقمي لذوي الاحتياجات الخاصة، وتمثلت عينة الدراسة من (75) معلم تربيته خاصه، و(60) معلم تربيته خاصه ، وتم استخدام المنهج الوصفي في البحث، و آداه الدراسة عبارته عن استبيان لتوظيف المعلمين

للتعلم الرقمي مع الطلاب ذوي القدرات الخاصة، تم استخدام الوسائط الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار "T-Test"، وتحليل التباين في المعالجة الإحصائية للبيانات أظهرت النتائج : أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة وقبلها كانت المواقف تجاه التعلم الرقمي إيجابية بدرجة متوسطة، وأن معلمي قبل الخدمة كانوا أكثر إيجابية نحو استخدام التعلم الرقمي مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وأوضحت الدراسة عدم وجود فرق في السن في اتجاهات معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة ، وأخيراً أشارت نتائج تحليل التباين إلى أن اتجاهات معلمي التربية الخاصة أثناء الخدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية أكثر إيجابية.

دراسة الحسيب (2021)

الهدف من البحث هو إظهار آثار جائحة كورونا في المؤسسات التعليمية وإظهار التأثيرات المختلفة للثورة الصناعية الرابعة على التعليم الجامعي ، ووضع مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تساعد في تفعيل التعلم ، تم استخدام المنهج الوصفي في البحث من خلال مراجعته وثنائية للمؤلفات العلمية المكتبي لأدبيات البحث في مجال التعلم الرقمي في جامعه الأزهر، وطرح الباحث عدد من المقترحات لتفعيل التعلم الرقمي بجامعة الأزهر، وقد صنفتها إلى أربعة، وهي: مقترحات متعلقة بإدارة الجامعة، مقترحات متعلقة بإدارة الكليات، اقتراحات المعلمين، اقتراحات الطلاب، الكلمات المفتاحية: تفعيل التعلم الرقمي، الثورة الصناعية الرابعة، جائحة كورونا.

دراسة الشمري (2019)

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور التعلم الرقمي في التطوير المهني للمعلمين وانعكاسه في التدريس في مكان العمل، و ما هو التدريب الذي تلقوه أثناء التدريس وكيف يتم استخدام أنواع مختلفة من التعلم الرقمي، وكذلك مدى درجه أهميه هذه الدورات، وما إذا كانت هذه الدورات ستتطور مع المتغيرات الإجتماعيه والمادية التي يمر بها كلا من الطلاب والمعلمين على حد سواء، كما يركز البحث على أهمية التطوير المهني للمعلمين أثناء الخدمة للمعلمين .

دراسة الشمراني (2019)

الهدف من هذا البحث هو تحديد آثار ونتائج استخدام التعليم الرقمي في عمليه التعليم ، وكذلك الكشف عن مدى تطبيق نماذج التعلم الرقمي على عينة البحث في العمليه التعليميه ،تم تطبيق البحث على عينة تكونت من (150) معلما ومعلمه تم اختيارهم عشوائياً من مدارس مختلفة

بالمملكة العربية السعودية ، وقد اظهرت النتائج التي توصل إليها البحث إن هناك اختلافات واضحة بين متوسط قيم الإجابات التي قدمها أفراد عينة البحث لكل محور . وأثر استخدام التعلم الرقمي علي جوده العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها ،والإنترنت لتحسين العمل الجماعي والعمل علي تطوير بيئة التعلم الرقمية للطلاب والاستقلالية ،والعمل على ضمان البنية التحتية التكنولوجية في التعليم في الإتجاه الصحيح .

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة والتي تعتبر جزء من عدد كبير من الأبحاث في هذا الشأن يمكن استخلاص ما يلي: من حيث أهمية موضوع "التعليم الرقمي"، فإن جميع الأبحاث تولي هذا الموضوع اهتماماً كبيراً، لكونه يتعلق بمستقبل الأجيال القادمة، وكذلك مستقبل الدول، كما أنه يساير التطورات الحادثة في العالم، ومن الملاحظ عدم وجود أبحاث تتناول هذا الموضوع في معاهد الهيئات العامة بالتعليم التطبيقي والتدريب، العديد من هذه الأبحاث والدراسات تبحث في جانب واحد محدد، لذلك لا يمكن تعميمها، ولكن يمكن الاستفادة من نتائجها بشكل إيجابي يخدم هذا البحث، غالبية هذه الأبحاث والدراسات تتبع نفس المناهج في الوصول لإجابة أسئلة البحث، أي اعتمدت على نفس الأسلوب أو المنهج أي المنهج الوصفي، القائم على توزيع الاستبانات وتحليل الردود للوصول إلى نتائج البحث وتحقيق الفرضيات. هذه الأبحاث والدراسة الحالية تميزت عن الدراسات السابقة في نها تناولت البحث في أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب ولم تتم اي من الدراسات السابقة بهذه الطريقة .

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وهو أحد أساليب البحث العلمي الأساسية، والتي تستخدم في الغالب بكثرة لوصف ظاهرة معينة وشرحها وتقديمها، وعرضها بشكل نقدي من أجل الحصول علي نتائج أو لتحديد أسباب حدوثها. وان هذا المنهج يهتم بدراسة إحدى الظواهر، ووضع وصف دقيق لها دون مبالغة أو التقليل منها ، وتسميتها وتحليلها ومعرفة كل شئ عنها من خواص وأسباب ونتائج، ومدى تأثيرها على الإنسان.

مجتمع وعينة البحث:-

تكون مجتمع الدراسة من جميع اعضاء هيئة التدريب في الهيئة العامه للتعليم التطبيقي ومؤسسات التدريب بدوله الكويت و تم اختيار عينة بناء على مدي توفرها، حيث كلن عدد أفراد العينة يتكون من(110)عضو وتم توزيع عليهم استبانة استرد منها (100) استبانة صالحة منهم للتحليل والجدول التالي يبين توزيع أفراد عينة الدراسة على المتغيرات:

الجدول(1) بيانات متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	N	%
الجنسية	كويتي	95	95%
	غير كويتي	5	5%
النوع	ذكر	52	52%
	أنثى	48	48%
سنوات الخبرة	اقل من خمسة سنوات	32	32.0
	من خمسة سنوات الى عشرة سنوات	40	40.0
	اكثر من عشرة سنوات	28	28.0
المستوى التعليمي	بكالوريوس وأقل	38	38.0
	دراسات عليا	62	62.0
مجموع أفراد العينة		100	100

أداة البحث:-

خرجت أداة الدراسة في وضعها النهائي باستبيان مكون من (26) فقرة وتكونت من جزئيين: الجزء الأول: يشمل متغيرات الدراسة وهي الجنس، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، والجزء الثاني يحتوي علي فقرات الاستبانة استنادا إلي قياس اتجاهات اعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي ، وتأكيد بنيه فقرات الاستبانة وفقا لمقياس ليكتر الخماسية(likert scale).

صدق وثبات الأداة:

تم عرض أداة الدراسة المتمثلة بالاستبانة ومنذ بداية اعدادها على مجموعه من المتخصصين في مجالات التعليم وكذلك الحاسب الآلي وتكنولوجيا التعليم، وعملوا على إبداء آرائهم بتعديلها بحذف بعض الفقرات وإضافة فقرات جديدة أو إبداء مقترحات محددة فيما يتعلق بالصياغة الخاصة

بالاتجاهات ، حيث كان عدد فقراتها (20) فقرة وبعد الأخذ بملاحظات السادة المحكمين اصبحت مكونه من (26) فقرة، وهي مناسبة لما وضعت لقياسه، وفيما يتعلق بثبات الآداه تم استخراج معامل الثبات من خلال إجراء اختبار (كرونباخ - ألفا) ، فكان معدل الثبات الكلي (0.89) وهذا المعامل مناسب لأغراض الدراسة..

المعالجة الإحصائية:-

من اجل الوصول الى نتائج الدراسة والاجابة على اسئلتها استخدمت الباحثة برنامج (SPSS) الخاص بالدراسات الاجتماعية، حيث استخرجت منه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، و استخدام اختبار (T-test) للمتغيرات المستقلة ذات المستويين، واختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للتوصل إلى نتائج الدراسة.

عرض نتائج البحث

يتضمن هذا القسم في بدايته عرضاً للنتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وتفسيرها وبعد ذلك يعرض النتائج المتعلقة، كما واستخدمت الباحثة المعيار الآتي:

- أكبر من 3.5 يعتبر اتجاه مرتفع
- 3.5-2.5 يعتبر اتجاه متوسط
- أقل من 2.5 يعتبر اتجاه متدني

فيما يلي عرض لنتائج البحث:

نتائج ومناقشة اسئلة البحث:

السؤال الأول: ما هي اتجاهات أعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب؟

وحتى يتم الإجابة علي هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لكل فقرة وللدرجة الكلية من أداة الدراسة وفيما يلي توضيح لهذه النتائج.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة باتجاهات اعضاء هيئة
التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي

الرتبة	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
1.	25	اسعى الى تقديم تقييم دقيق للمدرسين من خلال التعليم الرقمي	4.32	0.649	كبير
2.	1	استخدم التعليم الرقمي في المواد ذات الطابع النظري اكثر.	4.28	0.780	كبيرة
3.	2	أثقت في نتائج الاختبارات التي أجريتها في التعليم عن بعد	4.24	0.806	كبيرة
4.	9	استخدم استراتيجيات تدريس مختلفة تتلاءم مع المتدرب خلال التعليم الرقمي	4.19	0.813	كبيرة
5.	5	ينمي الذي لتعليم الرقمي مهارات أكثر من التعليم التقليدي	4.16	0.775	كبيرة
6.	4	أجد سهولة في التعامل مع أدوات التعليم الرقمي	4.15	0.821	كبيرة
7.	3	يوفر لي التعليم الرقمي مناخ مريح	4.13	0.928	كبيرة
8.	26	أسيطر على المحاضرة في التعليم الرقمي بشكل جيد	4.12	0.624	كبير
9.	6	اشعر ان التعليم الرقمي أفضل للمدرسين ذوي الشخصيات الانطوائية	4.11	0.886	كبير
10.	17	أفضل توفير حوافز مادية ملموسة لتفعيل التعليم الرقمي في المقررات	4.08	0.907	كبير
11.	7	اشعر ان التعليم الرقمي يحسن من مستوى الخريجين	4.07	0.756	كبير
12.	21	أسعى الى توفير قاعدة بيانات للمدرسين في مجال التعليم الرقمي عند الحاجة اليها.	4.05	0.642	كبير
13.	12	ينمي لدي التعليم الرقمي التفكير وحل المشكلات	4.04	0.864	كبير
14.	22	اسعى الى ان تكون القاعات الدراسية معدة بشكل جيد	4.02	0.765	كبير

		لاستخدام أنظمة التعليم الرقمي			
كبير	0.853	3.98	افضل توفير اجهزة حديثة لاستخدام أنظمة التعليم الرقمي	16	.15
كبير	0.963	3.96	أوفر خلال التعليم الرقمي أنشطة تعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة	11	.16
كبير	0.751	3.96	احقق التواصل الجيد بيني وبين المتدربين من خلال التعلم الرقمي	24	.17
كبير	0.851	3.95	أشعر بالرضا عن مستوى استخدامي لتقنيات أنظمة التعليم الرقمي	14	.18
كبير	0.874	3.94	أستطيع استخدام الموقع الإلكتروني للهيئة والمعهد بسهولة	15	.19
كبير	0.824	3.93	اكيف المقررات العملية إلكترونياً في التعليم الرقمي.	8	.20
كبير	0.856	3.91	اسعى الى توفير فيديوهات إرشادية عن التعليم الرقمي	18	.21
كبير	0.813	3.92	أراعي الاحتياجات الفردية للمتدربين في التعليم الرقمي	10	.22
كبير	0.796	3.85	يجعلني التعليم الرقمي التعلم أكثر تشويقاً	13	.23
كبير	0.957	3.80	التحقت بدورات تدريبية حضورية أو أونلاين عن التعليم الرقمي	19	.24
كبير	0.836	3.78	اخطط لوجود خطة تدريب سنوية لبرامج التعليم الرقمي في مقرراتي	23	.25
كبير	0.854	3.76	أصمم محتوى رقمي لمقرراتي بكل سهولة	20	.26
كبير	0.516	4.02	الدرجة الكلية		

من خلال الجدول السابق تبين ان اتجاهات أعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب كانت بشكل كبير حيث أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (3.76-4.30) وجميعها كبيرة، اما بالنسبة لما يتعلق بالدرجة الكلية بلغت (4.02) وانحراف معياري (0.51) وهذه الدرجة تعبر عن اتجاه ايجابي وكبير وهذا ما يؤكد على

أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب كانت بشكل كبير أي انها ايجابية، والباحثة تفسر هذه النتيجة إلي أن اعضاء/هيئة التدريب بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت يفضلون استخدام التعلم الرقمي وان المدربين يسعون الى تقديم تقييم دقيق للمدربين من خلال التعليم الرقمي، وانهم يفضلون التعليم الرقمي في المواد ذات الطابع النظري أكثرمن العملي، وان لديهم ثقة في نتائج الإختبارات التي أجريها في التعليم عن بعدكما وأنهم يستخدمون طرق تدريس مختلفة تتناسب مع المتدرب خلال التعليم الرقمي، وان لتعليم الرقمي ينمي لديهم مهارات أكثر من التعليم التقليدي، كذلك انهم يجدون سهولة في التعامل مع أدوات التعليم الرقمي، كما انهم يشعرون بأن التعليم الرقمي يوفر لهم مناخ مريح، وانفقت النتيجة مع نتائج دراسة أحمد (2021) التي اشارت إلى اتجاهات المعلمين تجاه التعلم الرقمي كانت إيجابية.

السؤال الثاني: هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة حول اتجاهات أعضاء هيئة التدريب تجاه استخدام التعلم الرقمي بمعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب حسب لمتغير الجنس؟

ومن أجل الاجابة على هذا السؤال قد تم استخدام اختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول التالي يوضح نتائج الاختبار:-

الجدول (3) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص مستوى دلالة الفروق بين اجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	52	3.9948	0.52388	-0.622-	0.53
	انثى	48	4.0593	0.51129		

يوضح الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإجابات الواردة من أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق باتجاهات التربويين نحو استخدام التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم العام و التطبيقي حسب متغير الجنس و كانت قيمة الدرجة الكلية (0.53) وهي أكبر من (0.05) وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين إجابات مكونات عينة الدراسة

حسب متغير الجنس واتجاهات المعلمين نحو استخدام التدريس الرقمي في معاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب والباحثة تفسر نتيجة استخدام التكنولوجيا الرقمية وموقفهم الإيجابي يكمن في استخدامها و إن أعضاء هيئة التدريب سواء كانوا ذكور أو إناث يعيشون في ظروف مماثلة و تحت سقف واحد اي مؤسسه التعليم العام و التطبيقي هذه الهيئة لها قوانين خاصة بها وان اعضاء هيئة التدريب يقومون بتطبيق هذه القوانين ويتعاملون مع فئة محدده من الطلبة وكذلك لديهم نفس الامكانيات ولهذا تبين انه لا يوجد فروق بين أعضاء هيئة التدريب من الذكور والاناث، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة ال زيد (2021) والذي افاد بعدم وجود فرق إحصائي عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة استخدام التعلم الرقمي حسب متغير الجنس.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة فيما يتعلق باتجاهات أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات هيئه التعليم الرقمي وفق متغير الكفاءة العلمية؟

ومن أجل الاجابة على هذا السؤال قد تم استخدام إختبار "ت" للعينات المستقلة والجدول أدناه يوضح نتائج الاختبار:-

الجدول (4) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لفحص مستوى دلالة الفروق بين اجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغير	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	38	3.9433	0.43659	-1.254-	0.21
	بكالوريوس فأعلى	62	4.0763	0.55690		

عند مستوى ($\alpha=0.05$) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

كما يتضح من الجدول، يتبين إنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الإجابات التي قدمتها أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق باتجاهات المعلمين تجاه استخدام التعلم الرقمي في مؤسسات التعليم العام والتطبيقي حسب متغير التحصيل العلمي، حيث أن قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من مجموع الدرجات (0.21) وهذه القيمة اكبر من (0.05) يعني أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة بخصوص اتجاهات أعضاء هيئة التدريب نحو استخدام التعلم الرقمي في المعاهد التابعة لمؤسسه التعليم والتدريب وفقا لمتغير الكفاءة العلمية، والباحثة تبرر هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمتدربين في جميع المؤسسات التعليمية ، وهذه النتيجة اتفقت مع نتائج دراسة

ال زيد (2021) والتي اشارت إلى إنه لا يوجد فروق إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات إستجابة أفراد عينة الدراسة نحو استخدام التعلم الرقمي ترجع لمتغير المؤهل التعليمي. السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة فيما يتعلق باتجاهات المعلمين العاملين في مؤسسات التعليم التطبيقي ومؤسسات التدريب لاستخدام التعلم الرقمي حسب سنوات الخبرة؟

تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه للإجابة على السؤال السابق ، وتظهر النتائج في الجدول أدناه:

الجدول (5) نتائج تحليل التباين الأحادي للعينات المستقلة لفحص مستوى دلالة الفروق بين اجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) الدلالة	مستوى الدلالة
سنوات الخبرة	بين المجموعات	0.196	2	0.098	0.363	0.697
	داخل المجموعات	26.192	97	0.270		
	المجموع	26.388	99			

بناء على بيانات الجدول أعلاه تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة فيما يتعلق باتجاهات المتدربين نحو استخدام التعلم الرقمي حسب متغير سنوات الخبرة . تشير قيمة مستوى الدلالة أكبر من (0,05) وكانت قيمة مستوى الدلالة لإجمالية (0.69) وهذه القيمة أكبر من (0,05) ،فهذا يشير إلي عدم وجود فرق بينهما، وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى انه وبغض النظر عن سنوات الخبرة فإن اعضاء هيئه التعليم لديهم اتجاهات إيجابية مماثلة وبغض النظر عما إذا كانت سنوات خبرتهم طويلة ام لا، وذلك لان التعلم الرقمي أصبح سمة التدريس في العصر الحالي وان جميع المعلمين والمدربين في جميع المؤسسات التعليمية يتطلب منهم استخدام طريقه التدريس هذه وبالتالي لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة، وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة ال زيد(2021) والتي أكدت علي أنه يوجد فروق إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة في استخدام التعلم الرقمي حسب متغير الخبرة.

التوصيات :-

بعد التوصل الى نتائج العمل الميداني ، كانت التوصيات الرئيسية هي:

1. الإستفادة من الإتجاهات الإيجابية لموظفي التعليم نحو التعلم الرقمي من خلال تطوير خطط وبرامج لمواجهه هذه الاتجاهات .
2. تحديد نقاط الضعف التي يواجهها له أعضاء هيئة التعليم فيما يتعلق باستخدام التعلم الرقمي.
3. العمل على اتباع اساليب حديثة ومتجدده للتعليم الرقمي من اجل مسايه التطورات التكنولوجية في مجال أساليب التدريس.
4. ترغيب أعضاء هيئة التدريس على الإستمرار في إستخدام التعليم الرقمي ولو بشكل جزئي في التدريس.
5. الإستمرار بصوره دائمه على التركيز بتنمية أعضاء هيئة التدريب بشكل فني بما يتناسب مع أحدث تقنيات "التعليم الرقمي"، ليتمكنوا من استخدامه.
6. يجب على أعضاء هيئة التدريس بناء نوع جديد من المتعلمين يعتمدون على التفكير والإبداع والنقد إن لزم الأمر ليصبحوا ذو قدره على مواجهة تحديات المستقبل
7. التوسع في إجراء العديد من الدراسات التي تتناول عنوان الدراسة الحالي وتطبيقه على أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات تعليمية اخرى

المصادر المراجع

المراجع العربية

ال زيد، حمدي (2021) مدى استخدام التعلم الرقمي في تدريس الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر المعلمات بالمملكة العربية السعودية، مجلة الدراسات والبحوث، 121(7)، 155-178.

أحمد، دعاء (2018): دراسة استقرائية لتأثيرات التعليم الرقمي على أدوار المعلم ومسئوليته المهنية، مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ (2)، 18، 707-754.

أحمد، عبد المعطي (2021) فاعلية التعلم النقال القائم على وحدات التعلم الرقمية في إنتاج المحتوى الرقمي لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية، مجلة بحوث التربية النوعية، 12(7)، 152-169.

اشعلال، ياسمينه (2021) دور التعليم الرقمي في تحسين الأداء لدي المعلم والمتعلم: البيئة المهنية نموذجًا"، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 133(6) 414-421.

بنات، منصور (2021) واقع تجربة استخدام التعلم الرقمي في المعاهد الفلسطينية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، مجلة البحوث والدراسات، 8(5)، 144-168.

بني بكر، عيسى (2021) مدى فاعلية التعلم الرقمي في تدريس مادة الفيزياء لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في لواء الكورة، مجلة جامعة اسيوط، 4(38)، 133-153.

حامد، سهير (2019): "التعليم الرقمي: مدخل مفاهيمي ونظري"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 8 (7)، 137-148.

سعفان، ابراهيم (2022) "دور التعلم الرقمي في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، مجلة العلوم التربوية، 9(6)، 213-234.

شليبي، نوال (2014): "إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر"، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، 3 (1)، 1-31.

الشمراي، عليا أحمد (2019) أثر توظيف التعلم الرقمي علي جودة العملية التعليمية وتحسين مخرجاتها"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (8)، 145-170.

الشمري، ثاني حسين (2019): "دور التعليم الرقمي في التنمية المهنية للمعلمين"، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع (7) 25-42.

عبد الرزاق، السعيد (2015) مراحل وخطوات تصميم وتنفيذ التدريب الإلكتروني على شبكة الانترنت. مجلة التعليم الإلكتروني كلية التربية، جامعة المنصورة، 13(2)، 167-183.

عبدالله، احمد (2021) فاعلية نمط التعلم المدمج المرن على تنمية مهارات استخدام مصادر التعلم الرقمية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، 9(5)، 188-213.

العجمي، عبد الله (2021) الاتجاهات النفسية لأولياء الأمور نحو التعلم الرقمي في ظل جائحة كورونا (رؤية متكاملة)، المجلة العلمية لكلية الآداب، 9(8)، 123-147.

العديل، عبد الله (2022) ممارسات المعلمين بمدارس محافظة الأحساء لأدوات التعلم الرقمي في التدريس من وجهة نظرهم وفق معايير محددة"، مجلة البحوث، 6(5) 128-142..

عطيات، ناصر (2022) المستحدثات التكنولوجية وتنمية مهارات استخدام وحدات التعلم الرقمية، مجلة جامعة جنوب الوادي، 7(5)، 166-178.

القحطاني، مبارك (2019): دور التعليم الرقمي للطلاب ذوي صعوبات التعلم، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 6 (3) 225-244.

مديحة، مصطفى (2021) فاعلية برنامج قائم على التعلم الرقمي في تنمية الوعي التاريخي وأثره على تعزيز الانتماء للوطن لدى أطفال الروضة"، مجلة الطفولة المبكرة، 13(6)، 155-171..

المسيون، حسام (2019) اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة الأزهر بأسويوط نحو التعلم الرقمي ومعوقات تطبيقه من وجهة نظرهم، مجلة العلوم النظرية، 15(8)، 211-231..

المراجع الاجنبية

- Alawneh,Y., Al-Momani,T., Salman,F., Kaddumi,T.,Al-Dlalah,M. (2023). A Detailed Study Analysis of Artificial Intelligence Implementation in Social Media Applications *2023 3rd International Conference on Advance Computing and Innovative Technologies in Engineering (ICACITE)* DOI: 10.1109/ICACITE57410.2023 12-13 May 2023.
- Alawneh,Y., Sleem,H., Al-Momani,T., Salman,F., Al-Ahmad,S., Kaddumi,T., Al-Dlalah,M. (2023). The Extent of the Prevalence of Pronunciation Problems among Students of the First Primary Stage in the Point of View of their Teachers and Treatment Methods, *Educational Administration: Theory and Practice*,29(3),19-33.
- Alawneh,Y., Sleem,H., Al-Momani,T., Salman,F., Al-Dlalah,M., Kaddumi,T., Kharashqah,w.(2023) Strategic Pioneering And Its Connection To Faculty Members' Administrative Creativity At Palestinian And Jordanian Universities, *Journal of Namibian Studies*,34(Special Issue 1),808-828.
- Avanti, B (2019) Digital Education in Contemporary Challenges”, *Global Journal of Technology*, 4(5) 109-122.
- Malini, Y (2022) The reality of using digital learning to develop twenty-first century skills in light of the Covid-19 pandemic among social studies teachers in the second cycle of basic education, *Journal of Scientific Research in Education*, 14 (6), 314-337.
- Venkliia, T. (2021) Activating digital learning at the University of Greece in light of the Corona pandemic, *Russian Pedagogical Journal*, 12 (6), 312-328. Alawneh,Y., Al-Momani,T., Salman,F., Alkhwaldeh,A., Al-Dlalah,M., Kaddumi,T. (2023).The state of musically gifted students in Palestine: a case study, *Res Militaris*,13(2). 2058-2069.
- Zion, K (2018) A New Vision in E-Learning: Concept-Issues-Application-Evaluation”, London, Dar Al-Sonic Education
- Zoruki, R (2019) The role of digital education in meeting the scientific and cognitive needs and desires of the learner”, *International Journal of Digital Education*, 9 (8) 25-38.