

دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي من وجهة نظر معلمي
التربية الإسلامية بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت

اعداد

أ. نواف خلف ناجي الرشيدى

عضو هيئة تدريب-الكويت

المخلص:

جاء الهدف من هذا البحث إلى فهم دور التعليم عن بعد في تحسين التحصيل الاكاديمي حسب ما يرونه مدرسي التربية الاسلامية في الفروانية، وفهم اذا كان هناك اثر في متوسط تقديرات مدرسي الدراسات الاسلامية باختلاف المتغيرات في تحسين التعليم عن بعد في الفروانية في دولة الكويت، واستخدام طرق المسح الوصفي، وتم الاعتماد على عينة بحجم (160) من المعلمين، لتحقيق أهداف هذه الدراسة، وتم الاعتماد على الاستبانة تحتوي على (17) فقرة. وزعت على العينة المذكورة، وتم تحليلها احصائيا بواسطة برنامج (SPSS)، وخرجت الدراسة بمجموعه من النتائج وهي كان هناك اثر متوسط للتعليم عن بعد في تحسين التحصيل العلمي ، وتبين انه لم يوجد اي فروق بين استجابات العينة نحو دور التعليم عن بعد بتحسين التحصيل العلمي في منطقة الفروانية التعليمية الكويتيه حسب متغير مؤهل علمي والخبرة، وبناء على النتائج أوصت الدراسة بإقامة ورش عمل للمعلمين وذلك لتشجيعهم على الاستفاده من الوسائل الحديثه في عملية التعليم ، وايجاد الوسائل الحديثه والأجهزة لكافة المعلمين والطلبة من اجل تسهيل ممارسة التعليم عن بعد.

الكلمات المفتاحية: التعليم عن بعد، التحصيل العلمي، التربية الإسلامية، الفروانية.

Abstract

The aim of this research was to understand the role of distance education in improving academic achievement from the perspective of Islamic education teachers in Farwaniya, and to understand if there is an impact on the average estimates of Islamic studies teachers with different variables in improving distance education in Farwaniya in the State of Kuwait, and the use of descriptive survey methods, and a sample of (160) teachers was relied on, to achieve the objectives of this study, and the questionnaire containing (17) items was relied on. It was distributed to the mentioned sample, and it was analyzed statistically by the (SPSS) program, and the study came out with a set of results, which is that there was an average effect of distance education in improving educational achievement, and it was found that there were no statistically significant differences between the responses of the study sample towards the role of distance education by improving educational achievement in the Kuwaiti Farwaniya according to the variable of scientific qualification and experience, and based on the results, the study recommended holding workshops for teachers in order to encourage them to take advantage of modern means in Education, and the provision of modern means and devices for all students and teachers in order to facilitate the practice of distance learning.

المقدمة:

تتطلب التكنولوجيا الحديثة إصلاح جميع متعلقات النظام، لا سيما بالنظر إلى أن النظام التعليمي لا يمكنه التعامل مع وابل من التحديات الخاصة بالتكنولوجيا، ومن ناحية أخرى في الآونة الأخيرة عرف العالم كله عن انتشار وباء كورونا، لذلك استخدمت الهيئات التعليمية وسائل التكنولوجيا الحديثة في العالم لأشكال مختلفة من التعلم الافتراضي عن بعد لذلك تغير انماط التعليم من الوجاهي الى التعليم عن بعد.

وفي الوقت الحاضر، يعتبر استخدام التطبيقات التكنولوجية جزءاً هاماً في سير الحياة، وبفضل تطور الوسائل التكنولوجية شهدت دول العالم انتشاراً كبيراً للدراسة عن بعد التي ساهمت في نقل المعلومات والمعرفة إلى كافة الطلبة وفقاً لاحتياجاته وقدراتهم، وقد وفر التعليم عن بعد المعرفة لكافة الطلبة، كما سهل التوصل للمناهج الدراسية في أي مكان وزمان (Erickson & larwin, 2016).

أصبحت التعلم عن بعد من الوسائل الأساسية لتوفير الدراسة للطلبة الذين لهم الرغبة في تطوير مهاراتهم ومعارفهم بشكل مرن وتناسب مع ظروفهم دون الحاجة إلى أعباء إضافية، وأصبحت التعلم عن بعد ضرورة حتمية يصعب الاستغناء عنها بتاتاً (أمعوش ومقدم، 2022). ويرى الباحث بالرغم من أهمية الدراسة الحضورية، إلا أن اللجوء للدراسة عن بعد يبقى داعماً أساسياً للتحصيل، وينبغي إتاحة كافة احتياجات التعليم عن بعد لا سيما الوسائل الحديثة والإمكانيات للطلبة، والتي تفسح لهم من الوصول إلى نصاب كافي من الدروس.

إن التعلم عن بعد يعبر عن اكتمال نظام الدراسة التقليدية ويسانده دعمه ولا يسد مكانه ومن الصعب استبدله، فلم يعد للدراسة مكاناً أو زماناً يحددها، بل أصبحت عملية متكاملة تمتد طوال الحياة، وكلما تقدمت وسائل التعليم الحديثة زاد هذا المعنى وضوحاً ورسوخاً (عبدالواحد، 2021). ويمكن القول بأن التعلم عن بعد نظام دراسي يقدم فرصة تعليمية وبديلاً مناسباً للدراسة التقليدية في ظل الكوارث والأزمات العالية، فإنه يتيح مواصلة الدراسة من خلال ما يتم تقديمه من خدمات فعالة وسهلة غير مكلفة، كما لها دور كبير في تحسين ورفع مستوى الطلبة، وذلك بفضل الاستغلال الجيد للتقنيات الحديثة المعروفة بالفعالية والسرعة واختصار المسافات وتسخيرها للدراسة (رمضان، 2021).

ومن وجهة نظر الباحث أنه من الواجب أن تستغل الهيئات التعليمية هذه الوسائل الحديثة وتسخيرها لخدمة قطاع التعليم وتبني خواص ومميزات لنظام القائم لعملية التعليم من خلال التعليم

الالكتروني، ومن أجل تطوير مستوى الطلبة التعليمي لما لهذا من ايجابيات عديدة تعود بالفائدة على الطلاب تماشياً مع ما توفره الدولة من إمكانيات في محاربة الكوارث والأزمات.

ومن جهة أخرى يعتبر التحصيل الاكاديمي من غايات وأهداف التعليم ، والتي يمكن عن طريقها معرفة مستوى التحصيل من المهارات والمعارف التي تم اكتسابها خلال المراحل الدراسية المختلف(الثويني،2022). والتحصيل العلمي مجموعة خبرات معرفة ومهارات يمكن للطلاب من خلالها أن يحفظها ويستوعبها ويتذكرها عند اللزوم، وذلك من خلال استخدام عوامل متعددة كالفهم والتكرار والانتباه الذي يتم توزيعه على فترات زمنية معينة، والمقدرة على فهم الحصص الدراسية واستيعابها، وأيضاً يعد التحصيل مدخلاً رئيسياً يمكن من خلاله معرفة المشاكل التعليمية لدى الطلبة (مغار،2021).

التحصيل العلمي يعتبر من أبرز نتائج الدراسة، فهو معيار أساسي للنتائج الكمية ومن ثم الكيفية للدراسة، حيث يمكن من خلاله معرفة المستوى التحصيلي للطلبة، والحكم على حجم الإنتاج ، وعلى ذلك يجب أن تكون التعلم عن بعد تخدم مخرجات التعليم وترفع من جودتها بشكل فعال وأن يكون لها أثر إيجابي في تغيير مستوى التعليم بما يتلاءم من التطور الحاصل في مختلف وقائع الحياة (الزعيبي،2021).

ومن جهة أخرى تعد التربية الاسلامية مهمه للصلاح، لذلك ينبغي أن يتجه هذا الإصلاح إلى الطرائق المستخدم في تدريس علوم التربية الاسلامية ، فإن المجهودات ما زالت تقدم من أجل التوصل إلى الغايات في توصل الإنسان الصالح وفقاً لمنهج الخالق ، إن طريقة الدين الإسلامي واحدة في تربية أبنائها، بل اتخذت وسائل عديدة راعت فيها خصائص النمو النفسي والعقلي والوجداني للطلاب، وتتنوع أساليب تدريس التربية الاسلامية فنجد أسلوب الحوار والمناقشة والقصصي والتدريب العملي والترهيب والترغيب (أبو فخدة،2022).

مشكلة الدراسة:

يعد تدريس التربية الاسلامية عمليه مهمة ، كونها نابغة ومفصلة للدين الإسلامي الحنيف، ونظراً للأوضاع التي كانت سائدة خلال جائحة كورونا فقد أحدثت نقلة نوعية في نظام الدراسة، فقد انتقلت الدراسة من طريقة الدراسة الوجيهي إلى طريقة التعلم عن بعد ، وقد استمر هذا النظام من الدراسة ما يقارب سنة، مما أثر ذلك على مستوى الطلاب التحصيلي.

وكون الباحث متخصص في علوم التربية الاسلامية في مرحلة البكالوريوس ومن خلال اهتمامه في الاطلاع على مادة التربية الاسلامية ومعلميها في منطقة الفروانية فقد لاحظ أن الطلاب والطالبات

يتعرضون لمشكلات في دراسة مادة التربية الاسلامية عن بعد، وخاصة أن طبيعة المنهاج الخاص بالتربية الاسلامية يحتاج إلى تفاعل مباشر بين المعلم والطلبة، كما أن طبيعة منهاج التربية الاسلامية يقوم على تقوية القيم ومبادئ الإسلام السمحة وتعلم الحفظ والتفسير للسنة الشريفة والقران الكريم وعليه يصعب تقييم تحصيل الطلبة بشكل فعال عن بعد، وخاصة بسبب وجود العديد من العقبات التي تحول دون الحكم العادل على أداء الطلاب وقصور الإمكانيات لدى العديد من الطلبة للتواصل عن بعد لإتمام عملية تقييم التحصيل الدراسي، وبناء على ذلك جاءت الدراسة الحالية لمحاولة الكشف عن دور التعليم الافتراضي من خلال الاساليب الحديثة في زيادة التحصيل العلمي من وجهة نظر معلمي التربية الاسلامية بمنطقة الفروانية في دولة الكويت، حيث تكمن المشكلة في الاجابة عن الاسئلة الآتية:

1. ما دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي في منطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت؟
2. هل يختلف متوسط اجابات معلمو التربية الاسلامية نحو دور التعليم عن بعد في استخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي بمنطقة الفروانية باختلاف متغير المؤهل العلمي؟
3. هل يختلف متوسط اجابات معلمي التربية الاسلامية نحو دور التعليم عن بعد في استخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي بمنطقة الفروانية التعليمية باختلاف متغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الى معرفة:

1. دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي.
2. اذا كان يوجد اختلاف بين متوسط اجابات معلمي التربية الاسلامية نحو دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة باختلاف متغير المؤهل العلمي.
3. التعرف اذا كان هناك فروق بين اجابات معلمي التربية الاسلامية نحو دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت باختلاف متغير سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية هذه الدراسة في محدودية معرفة الباحثين بدور التعليم عن بعد بأساليب التكنولوجيا بتحسين التحصيل العلمي في منطقة الفروانية، كما تتبع أهمية هذه الدراسة من الموضوع نفسه والذي اقتصر على التعلم عن بعد ودوره في تحقيق العديد من أهداف التدريس ، وقد تساعد نتائج هذه الدراسة في تقديم المقترحات والحلول للمسؤولين في تحسين مستوى التعلم عن بعد في المدارس، وتفيد نتائج الدراسة الحالية المسؤولين عن التعلم الافتراضي في منطقة الفروانية من حيث معرفة على أثر التعلم عن بعد في التحصيل العلمي لمقرر التربية الإسلامية.

مصطلحات الدراسة:

التعليم عن بعد: هو مجموعه من العمليات المتفاعلة مع بعضها تكون مرتبطة بالعملية التعليمية تعتمد على بيئة التعلم الافتراضية، والتي تعرض المناهج الدراسية والأنشطة التعليمية وأساليب التقويم من خلال التقنيات الحديثة (berg & simonson,2018) ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: موقف تعليمي يحتل به التقنيات الحديثة درواً أساسياً والتي تعتمد على بيئة التعلم الافتراضية.

التحصيل العلمي: يعرف بأنه: "النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطلبة ودرجة تقدمهم فيما سبق أن تعلمه (دلياوي وأحمد،2013:34). ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: النتيجة التي يحصل عليها الطلبة بمنطقة الفروانية التعليمية في مناهج التربية الإسلامية من خلال درجات اختبار وتقديرات المعلمين.

مواد التربية الإسلامية: مجموعة من المهارات والمعارف والقيم التي يتم تقديمها للطلبة، وذلك لبناء شخصية الطالب المسلمة والتمسكة بالدين الإسلامي من خلال فروع العلوم الشرعية والتي تتمثل بالقرآن الكريم، التجويد، التوحيد، السيرة، الفقه والسلوك" (المالكي والحريري،2021:123)، ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: مجموعة مناهج دينية يتم تدريسها للطلبة بالفروانية.

حدود الدراسة:

تحددت هذه الدراسة في الحدود الآتية:

- الحدود المكانية: طبقت على المدارس الحكومية بمنطقة الفروانية في دولة الكويت.
- الحدود الزمانية: طبقت خلال في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2023/2022م.
- الحدود البشرية: طبقت على معلمي التربية الإسلامية في منطقة الفروانية التعليمية.

الأدب النظري:**التعلم عن بعد:**

يعتبر من اهم اشكال عمليات التعليم الممارسة حديثاً ، حيث ان فكرتها الأساسية هي استخدام قالب جديدي غير القالب التقليدي للتدريس، فمبدؤها هو اجراء عملية التدريس في مجموعه من البيئات المختلفة بحيث تراعي احتياجات الطالب وتكون من خلال استخدام اساليب تعليم حديثة قائمه على التكنولوجيا من أجل تسهيل التوصل فيما بين المعلمين والطلبة وخاصة الطلبة لا يستطيعون الالتزام بموعد الدوام المحدد نظراً لانشغالهم بالدوام الجزئي أو عيشهم بمناطق بعيدة(عبد السلام،2020).

وتعتمد التعلم عن بعد على استخدام أنواع متعددة كالصوت، والنص، والصور، والفيديوهات في توصيل المحتوى الدراسي للطلبة، كما ان هذا النظام يتطلب تصميم الأنشطة التعليمية التعليمية المعتمدة على جهاز الآلي تتم بلورتها وفق ميثاق بيداغوجي محدد طبقاً للاساليب التربوية الحديثة، وبنية تحتية ودعم تقنياً وفنياً وبرمجيات تعليمية كأرضيه لنظام التعلم عن بعد تكون وظيفية وآمنة(خديم،2020).

وتعرف التعلم عن بعد بأنها عملية تجري بها أنشطة الدراسة بين المعلم والطالب دون اللقاء وجاهياً، وهي مجموعه اجراءات تنقل المعلومات والمعارف للطلبة في مكان إقامته بدل من انتقال الطالب إلى مؤسسات التعليم، وهي معتمده على توصيل المادة التعليمية والمعارف والمهارات إلى الطلاب من خلال الاساليب الحديثة، بحيث يكون الطالب بعيداً عن المعلم، وتستخدم الاساليب الحديثة على اساس سد الفراغات بين الطرفين(رضا،2021).

خصائص التعلم عن بعد :

أشار الوداعي(2022) إلى العديد من خصائص التعلم عن بعد حيث يعتبر من أهمها تحقق أهداف التدريس بفاعلية وكفاءة، وتوفيراً للوقت والجهد، وكذلك تحقق التدريس بطريق مناسبه مع الخصائص للطلبة وبأساليب مشوقة وممتعه ، ويكسب المعلمين والطلبة على دافعية لمواكبة تطورات التقنيات الحديثة، فهي مناسبة مع متطلبات العصر الحالي، وتعد من أساليب التدريس الحديثة في مجال التدريب والتعليم ، وتوفر المناهج الدراسية في المكان المناسب، وتوفر المصروفات التدريس الكبيرة ، وتسد النقص في المعلمين والكوادر المدربة في كافة المجالات، وإمكانية تقييم اختبارات التحصيل بعدالة ومحايدة.

أهمية التعلم عن بعد :

أجمع المختصين في الميدان التربوي على ان هناك أهمية كبيرة لعملية التعليم عن بعد ، وأن تتلاءم مع شرائح واسعة من الطلبة في مختلف انحاء العالم وعلى اختلاف ظروفهم وثقافتهم واهتماماتهم، وفيما يلي أهمية التعلم عن بعد (أمعوش ومقدم،2022):.

- فرص الدراسة: تتيح التعلم عن بعد فرصة الدراسة لكافة الطلبة.
- المرونة: تتيح الدراسة وفقاً للظروف التعليمية التي تتماشى مع حاجات الطلاب وظروفهم وأوقاتهم، كما أنها تحقق الاستمرارية.
- الفاعلية: اشارت الدراسات التي تم إجريت بأن التعلم عن بعد انها توازي او تفوق الدراسة الوجيهة، وخاصة عن تطبيق الوسائل الحديثة في الدراسة.
- الابتكار: تُقدم المناهج الدراسية للطلبة بطرق تفاعلية ومبتكرة.
- المقدرة: تمتاز هذه النوع من الدراسة بأنها لا تُكلف مبالغاً كبيرة.
- استقلالية الطالب: تنظيم مواضيع المنهاج الدراسي وأساليب التقويم وفقاً لمقدرة الطالب.

مميزات التعلم عن بعد :

هنالك عدة مبررات دعت العلم لاستخدام انظمة التعليم الالكتروني عن بعدد ، وخاصة في ظل التطورات والانفجار المعرفي لتطوير عملية التعليم يكون في التالي(الحربي، والشرح،2022):

- المبررات الثقافية والاجتماعية: تتمثل في انتشار الدراسة وزيادة المقدرة على استيعاب التغيرات الحاصلة ثقافياً واجتماعياً وتكنولوجياً، ومحو التقليدية والحضارية والأمية.

- المبررات الاقتصادية: تتمثل في تقديم خدمات الدراسة لمجموعة كبيرة من الأفراد المحرومين من الدراسة في المجتمعات، وذلك باعتبار أن التعلم عن بعد غير مكلفة.
 - المبررات الاجتماعية والنفسية: ان التعلم عن بعد تقدم برامج دراسية تراعي الفروق بين الطلاب، وتعمل على إعادة ثقة الطلبة بقدراتهم ومهاراتهم.
- معوقات التعلم عن بعد :**

- أشار محمودي ومحفوظ (2022) إلى معوقات التعليم عن بعد ومن أهمها: التكلفة الباهظة للتكنولوجيا الحديثة ومحدودية الموارد، قلة الكوادر المؤهلة بشرياً في التكنولوجيا، إسناد مهام تصميم برامج التعليم للأشخاص غير المؤهلين، عدم توافر رأس المال لدى الطالب، قلة الاهتمام بالتعلم عن بعد في الدول النامية، عدم توفر بعض الضروريات للدراسة عن بعد في الدول النامية مثل وسائل التكنولوجيا المتطورة. وذكر خليفة (2021) أهم معوقات التعلم عن بعد :
- ضعف شبكات الانترنت: حيث انه يتوجب ان يكون هناك سرعة في تدفق للبيانات.
 - قلة وعي واهتمام المعلمين بالتعليم عن بعد من الدراسة نظراً لقلة الاهتمام من طرف القائمين على التعليم عن بعد
 - تدني رغبة الطلاب في التعليم عن بعد وتفضيلهم للطريقة المتعارف عليها.
- التحصيل العلمي:**

التحصيل التعليمي يعتبر مؤشراً هاماً لفعالية تعلم الطلاب لأنه يمثل نجاح بيئة التعلم وممارسات التدريس في تعزيز تعلم الطلاب ، بينما التحصيل التعليمي هو مؤشر على المهارات التعليمية والمعرفية للطالب والتي تمكن الطلاب من العمل في الحياة الأكاديمية بالنجاح ، كما ويتم تعريف التحصيل الأكاديمي على أنه: المهارات والمعرفة والتي تم تطويرها في المناهج، والتي يتم تحديدها غالباً من خلال الدرجات التي يواجهها المعلمون (بت ، 2020). يعرفه مالك وحמידاني (2020) على أنه: الإنجاز الفكري للطلاب من خلال منهج موحد بأهداف محددة ، كما يستدل من اختبارات التحصيل التي يحددها المعلم، كما يتم تعريفها على أنها: "المعرفة التي يكتسبها الطلاب من خلال المناهج الدراسية من أجل تكييفهم مع البيئة المدرسية، وانها يتمثل بالمعرفة التي يحصل عليها الطلبة من خلال منهج مدرسي قصد تكيّفه مع الوسط المدرسي، ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الطلبة من معلومات تبعاً للمنهج المدرسي معد يهدف إلى جعل الطلبة أكثر تكيّفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه" (حدة، 2013).

مجالات التحصيل العلمي:

ويشمل التحصيل مجالات الأهداف والمتمثلة في (حلس، 2012):

- **المجال المعرفي:** يشتمل التحصيل العلمي، في المجال العقلي في مستوياته المتعددة حسب تصنيف بلوم (التذكر، الفهم والاستيعاب، التحليل، التركيب، التقويم).
- **مجال المهارات:** يتعلق باكتساب المقدرة على أداء المهارات الحس حركية.
- **المجال الوجداني:** يرتبط بالأمور الوجدانية العاطفي، والمشاعر التي تأتي لدى الطالب في عدة مستويات.

أهمية التحصيل العلمي:

التحصيل العلمي يحظى بمهمة بالغة للطالب أو الأسرة أو المجتمع، إذ ان التحصيل العلمي يعطي دوراً بارزاً في اجراءات الحياة اليومية للطالب ، سوى الفرد نفسه لأنه هو المنتج للتحصيل العلمي، وبما أن التحصيل العلمي هام لحياة الطالب وتقدمه فإنه أيضاً هام للمجتمع، إذ يقيس رقي وتقدم المجتمع برقي وتقدم الفرد، ولا شك أن التحصيل العلمي هام جداً للطالب، إذ يمكن الطالب من إشباع حاجاته، ومن ثم ابعاده عن المشكلات السلوكية(بوناب، 2020).

وتبرز أهمية التحصيل العلمي في التعرف على مدى معرفة الطلبة للحقائق والمفاهيم والمهارات والمعارف التي يتلقاها في المنهاج الدراسي، وله عدة فوائد منها تزود المعلم حول نقاط الضعف والقوة عند طلبته مما يتمكن من اتخاذ القرارات اللازمة لتطوير التحصيل الدراسي لدى الطلبة، كما يعطي المعلمين فيد باك عن أدائهم، وتساعد الطلبة في تصنيف الطلبة وترفيعهم في عدة مراحل، وتلعب دوراً بارزاً في تكييف الخبرات والنشاطات لمراعاة قدرات الطلاب(ساري، 2016).

أسباب ضعف التحصيل العلمي:

أشار رمضان (2021) أن ضعف التحصيل العلمي نتيجة لأسباب عديدة، ومن أهمها:

- **الأسباب الذاتية:** تكون متعلقة بالفرد أو ببيئة الفرد لا سيما المناخ الدراسي أو الأسري.
- **الأسباب النفسية:** تكون متعلقة بالحاجات النفسية كالاضطرابات النفسية وغيرها.
- **الأسباب الصحية:** تكون مرتبطة بالإعاقات الجسدية وعدم المقدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بفاعلية.

أسباب أخرى: مرتبطة بجودة القيادة في المدارس وبناء بيئة مدرسية فعالة.

الدراسات السابقة:

أجرى عباينة (2022) دراسة كان الهدف منها معرفة معوقات اندماج طلاب المرحلة الأساسية مع التعليم عن بعد ، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وعتمد على استبانته مكونه من مجموعه من الفقرات، واختيرت عينة (50) من أولياء الأمور، وبينت الدراسة أنه فيما يتعلقبمعوقات اندماج طلاب المرحلة الأساسية مع التعليم عن بعد قد جاءت بدرجة مرتفعة.

أجرى درويش وينكن (2022) من اجل معرفه مدى تطبيق تقنيات التعليم الحديثه في تطوير التحصيل لدى طلاب المرحلة الإعدادية. واستخدم المنهج الوصفي وتم الاعتماد على عينة طبقية عشوائية(167) وكانت أهم ما توصلت اليه ان هناك أثر إيجابي في لاستخدام التكنولوجيا الحديثه في التعليم في تطوير التحصيل الأكاديمي لطلاب المرحلة الإعدادية بدمشق.

تسعى دراسة السعدي والجبالي (2022) إلى فهم تأثير بعض طرائق التعليم عن بعد على التحصيل في ظروف استثنائية ، وسط انتشار جائحة فيروس كورونا، واقتصرت الدراسة على نتائج بكالوريا 2020 لولاية تيارت، وتم مقارنة النتائج الحاصلة عليها في المدينة ذاتها ومناطق الظل، لينتبن من خلال المقارنة نجاح التعليم عن بعد الذي فرضته الظروف الاستثنائية.

أجرت باسيلييا و وكفافداز (basilitaia & kvafvadaz,2020) دراسة تهدف إلى معرفه مستوى قدرة المدارس في مواصلة التعليم من خلال المنصات ، باستخدام المنهج الوصفية ، عينة قوامها (950) طالب وطالبة في جورجيا ، ووجدت الدراسة عدة المخرجات وأهمها: سرعة الانتقال إلى التعلم الافتراضي ، إلا أن التدريس الاعتيادي لا يزال له فاعلية أكثر لوجود مقررات غير مصممة للتعلم الحديث القائم على التكنولوجيا.

كما واجرى نور واخرون (noor et al,2020) دراسة معرفة ممارسة التعليم دريس عبر الإنترنت أثناء وباء كورونا في باكستان ، وتعتمد على الأساليب الوصفية التحليلية ، وتتكون العينة من (8) معلمين وتستخدم أدوات المقابلة الشخصية ، وتنتهي الدراسة بالتوصيات. ، بما في ذلك زيادة التركيز على تنمية رأس المال البشري.

وتناولت دراسة (noor et al,2020) اجراءات التعليم من خلال الانترنت اثناء جائحة كورونا في باكستان، واستخدم المنهج الوصفي ، وكانت العينه (8) معلمين، وتم استخدام أداة المقابلة، وكان اهم ما توصلت اليه الدراسة وضع مقترحات تركز على تنمية رأس المال البشري والتدريب بصورة كبيرة وخاصة في تطبيق التكنولوجيا المقدمة لمدرسي المدارس.

وأجرت البيطار (2016) دراسة إلى تحديد اثر التعليم عن بعد في تنمية الأداء الدراسي ، وتمت على المنهج التجريبي ، وكانت العينة من (32) طالب وطالبة من دبلوم التربية العامة بجامعة أسيوط ، واستخدمت التعليم عن بعد. المبادئ التوجيهية واختبارات الإنجاز واتجاهات المقاييس في التعليم عن بعد ونتائج الدراسة وفعالية التعليم عن بعد في تطوير التحصيل الأكاديمي والاتجاهات في برامج تكنولوجيا التعليم للتعليم عن بعد لطلاب الدبلوم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بمن خلال الاطلاع على الأبحاث المتعلقة بموضوع البحث الحالي ومتغيراته ، يتضح أن الموضوعات والأهداف والنتائج والتي تم التوصل اليها متنوعة وكل دراسة تتناول جوانب مختلفة. وان الباحثون يستفيدون من الدراسات في صياغة الأدبيات النظرية ، وتطوير أدوات البحث ، وتفسير نتائج البحث. بدمج نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة ، يختلف تطبيق الدراسة الحالية في البيئة الكويتية عن الدراسة السابقة حيث يعتقد أنها من أول الدراسات التي يتم تطبيقها في الكويت في حدود علم الباحث. تختلف الدراسة الحالية أيضاً عن الدراسات الاجتماعية والحدثة السابقة.

منهج الدراسة:

لتحقيق الغرض من هذه الدراسة ، استخدمت طريقة المنهج الوصفي ، وهو وصف الذي يتم بطريقة علمية ، ومن ثم يتم استخدام القدرة المنطقية والقائمة على الأدلة لتمكين الباحث من تطوير إطار محدد للمشكلة. ، والتي تستخدم لتحديد نتيجة الدراسة ، لأن المنهجين الوصفي والتحليلي هما التقاء طريقتين ، أي الاسلوب الوصفية والاسلوب التحليلي، ومن بينها الاسلوب الوصفي هي الطريقة الأساسية المناسبة لهذا البحث. (Alawneh,2022).

مجتمع وعينة الدراسة:

جاء مجتمع هذه الدراسة من معلمي التربية الاسلامية، في منطقة الفروانية، دولة الكويت للعام الدراسي 2023/2022 واختار منها عينة بحجم (160) اختيرت عشوائياً يوضح الجدول أدناه توزيع العينة

الجدول (1) النسب المئوية و التكرارات الخاصة بمتغيرات الدراسة المستقلة الدراسة

النسبة	التكرار	الفئات	
58.1	93	بكالوريوس	المؤهل
41.9	67	دراسات عليا	
30.6	49	اقل من 5 سنوات	الخبرة
40.6	65	5-10 سنوات	
28.8	46	أكثر من 10 سنوات	
100.0	160	المجموع	

أداة الدراسة:

تم اعداد استبانة حول دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة تحصيل العلمي ، بالرجوع إلى الدراسات السابقة ومراجعة الخبراء وذوي الخبرة ، تم إعداد استبيان حول دور التعليم عن بعد باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة في تحسين التحصيل التعليمي. تم تقسيم الاستبيان إلى قسمين: الجزء الأول تضمن المعلومات الشخصية: الخبرة والتعليم والجزء الثاني تناول دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صحة أداة البحث من خلال طرق صدق المحتوى حيث تم تقديمها في شكلها الأولي إلى لجنة من المختصين في المناهج والتدريس ، الذين طُلب منهم الحكم على الاستبيان ومقاطعه على قابلية تطبيق فقرات الاستبيان على حساباتهم. مجال ملاحظة وضوح لغة الفقرات ، ووضوح صياغة الفقرات ، والحذف والإضافات والمراجعات المقترحة ، ويتم إجراء التنقيحات اللازمة وفقاً لذلك.

صدق البناء:

لاجل استخراج مؤشرات صدق البناء للمقياس ، تم استخلاص معاملات ارتباط الدرجات الكلية للادوات من عينة استكشافية خارج نطاق عينة البحث مكونة من (30) فرداً. ويتراوح معامل ارتباط الفقرات وإجمالي درجات المقياس بين (0.42 - 0.83) كما في الجدول أدناه.

جدول (2) معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	** .78	7	** .82	13	** .49
2	** .52	8	* .42	14	** .65
3	** .63	9	* .42	15	** .80
4	* .43	10	** .72	16	** .49
5	** .56	11	** .53	17	** .77
6	** .83	12	** .58		

وتشير النتائج إلى أن كافة معاملات الارتباط كانت عند مستوى مقبول وذات دلالة إحصائية ، وبالتالي لا يوجد حذف ل فقرات الاستبانة.

ثبات الأداة:

ولضمان ثبات أداة البحث يتم التحقق من ذلك بتطبيق طريقة ري تيست للمقياس وبعد أسبوعين يتم تطبيقها مرة أخرى على مجموعة افراد وهم (30) ثم ارتباط بيرسون تم الوصول إلى المعامل ، وفي حالة الوصول إلى (0.87) تم الحساب بين التقديرين وتكون القيمة مناسبة وتفي بالغرض من هذه الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

تم جمع البيانات من اجل تطبيق برنامج SPSS ، عليها واستخدام التحليل الثلاثي للتردد والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعادلة كرونباخ ألفا واختبار التباين.

نتائج الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد دور التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل التعليمي من منظور معلمي التربية الإسلامية. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان استبانة مكونة من (17) فقرة مخصصة للعينة (160) معلماً من التربية الإسلامية ، ولتفسير النتائج استخدم الباحث المتوسط الحسابي التالي (علاوة،2020):

1. اقل من 2.5 درجة قليلة
2. 2.5-3.5 درجة متوسطة
3. اكبر من 3.5 درجة كبيرة

السؤال الأول: ما دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت؟

تم استخلاص المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من اجل التوصل الى دور التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل العلمي من منظور معلم التربية الاسلامية، والموضح أدناه الجدول.

الجدول (3) الانحرافات المعيارية والمتوسطات الحسابية المتعلقة بدور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في تحسين التحصيل العلمي من منظور مدرسي التربية الاسلامية بمنطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت بترتيب تنازلي للمتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	16	تعزز استخدام طرق متنوعة للتفكير خلال الدراسة	3.09	1.101	متوسط
2	6	تعمل على تسهيل عرض الأفكار الصعبة	3.08	1.279	متوسط
3	15	تجعل الطلاب يجيبون على أكبر عدد من الأسئلة	2.79	1.203	متوسط
4	4	تجعل الطلاب يوظفون أكثر من حاسة خلال الحصص الدراسية.	2.76	1.152	متوسط
5	14	توفر عدة استراتيجيات للتقويم	2.75	1.105	متوسط
6	5	توفر أنشطة متعددة تبعاً لأنماط التعلم لدى الطلاب	2.74	1.179	متوسط
7	12	سهولة اكتساب الطلاب للمهارات والمعارف والاتجاهات	2.71	1.195	متوسط
8	13	تحسن استرجاع الطلاب للمعلومات التي تم تعلمها	2.58	1.049	متوسط

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9	3	يتم التدرج في عرض المعلومات من الأسهل للأصعب.	2.52	1.192	متوسط
10	10	توفر طرق متعددة للتفاعل وتبادل المعارف من خلال التعلم عن بعد	2.48	1.181	متوسط
11	7	يتم ربط النتائج التعليمية بالواقع	2.43	1.267	متوسط
12	17	تعطي متعة للدراسة	2.39	1.111	متوسط
13	1	تعمل على تعزيز التعلم الذاتي للطلاب	2.38	1.248	متوسط
13	2	تحول المفهوم المجرد إلى مفهوم محسوس	2.38	.977	متوسط
13	11	تحقق عدد كبير من نتائج التعليم خلال الحصة الدراسية	2.38	1.074	متوسط
16	8	سهولة قراءة الرسوم والأشكال والجدول	2.31	1.046	منخفض
16	9	تعزز استخدام مختلف طرق التفكير خلال التعلم عن بعد	2.31	1.046	منخفض
		الدرجة الكلية	2.59	.797	متوسط

يوضح الجدول رقم (3) أن المتوسط الحسابي يتراوح بين (2.31-3.09) ، والمتوسط الحسابي للنتيجة الكلية (2.59) مما يدل على أن التعليم عن بعد يستخدم الأساليب الحديثة لتحسين المستوى التعليمي. المتوسط الحسابي لمعلمي التربية الإسلامية كانت متوسط ، ويمكن ان تفسير النتيجة المتوسطة حيث يشير معلمو التربية الإسلامية إلى أنهم غير مدربين بشكل كافٍ في تكنولوجيا التعليم ، مما يؤثر على تعلم الطلاب وضعف الأداء ، لا يمكن تغطية منهج التربية الإسلامية ويتطلب تفاعلاً مباشراً مع الطالب عن بعد ، مما يشكل عائقاً أمام تحصيل الطالب الأكاديمي ، كما أن مطور منهج التربية الإسلامية يفتقر إلى الاهتمام بدعم توجيه المعلم ، بما في ذلك مساعدته في استعمال إرشادات الصفوف الافتراضية والتعليمات. بعد ذلك ، يلزم بذل جهود متضافرة من قبل الحكومة ، ولا سيما المدارس في منطقة الفروانية التي تواجه قرارات وتوقعات مختلفة مثل إغلاق المدارس والاستئناف الجزئي للتعلم والعودة الكاملة دون دعم الاستمرارية ، بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم تدريب الطلاب والمعلمين بشكل كافٍ على استخدام التكنولوجيا الحديثة للتعلم في حالات الأزمات والطوارئ ، كما يشرح الباحثون النتائج التي تفيد بأن البنية التحتية

للمدارس في منطقة الفروانية التعليمية وممارسات التدريس اللاحقة في منطقة الفروانية لا يمكن أن تحتوي على مسافة. التعلم باستخدام التكنولوجيا الحديثة لأنه محاط بالعقبات والصعوبات في بيئة التدريس ، بما في ذلك الحواجز المادية والتقنية ، وبسبب نقص التكنولوجيا الحديثة المناسبة ، وقلّة خبرة المعلمين في كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعلم ، والمهارات. والمعرفة ، وكذلك عدم ثقة المعلمين بدور التكنولوجيا في التعليم بعملية تحسين التعلم ، وهذه النتيجة تختلف عن دراسة درويش وينكن (2022) ، والتي أكدت وجود تأثير إيجابي على استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد في التنمية. من الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في دمشق، ودراسة سعدي وجبالي (2022) التي اكدت على نجاح التعليم عن بعد الذي فرضته الظروف الاستثنائية والتي جاءت درجته كبيرة، ودراسة البيطار (2016).

السؤال الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسط استجابة عينة الدراسة دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت تعزى لمتغير المؤهل العلمي ؟

السؤال الثالث: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسط استجابة عينة الدراسة دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في زيادة التحصيل العلمي بمنطقة الفروانية التعليمية في دولة الكويت تعزى لمتغير المؤهل العلمي سنوات من الخبرة؟

تم استخلاص المتوسط الحسابي والانحراف وفق متغيرات مثل المؤهلات العلمية ، سنوات الخبرة ، لفهم دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في تحسين التحصيل العلمي في منطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت ، الجدول أدناه يوضح هذا.

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري دور التعليم عن بعد باستخدام التقنيات الحديثة في تحسين التحصيل العلمي في منطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت حسب متغيرات مثل المؤهلات التعليمية وسنوات الخبرة

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى	المتغير
93	.815	2.59	بكالوريوس	المؤهل العلمي
67	.778	2.59	دراسات عليا	
49	.668	2.46	اقل من 5 سنوات	الخبرة
65	.778	2.53	من 5-10 سنوات	
46	.913	2.82	أكثر من 10 سنوات	

يتضح من الجدول (4) التباين واضح في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتأثير التعلم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل العلمي نتيجة اختلاف فئات متغيرات المؤهلات التعليمية ، سنوات. الخبرة ، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية ، تم إجراء ANOVA باستخدام الجدول الثاني (5).

الجدول (5) تحليل التباين ثنائي المتغير وسنوات الخبرة لفروق في استجابات عينة البحث لدور التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل العلمي في منطقة الفروانية التعليمية بدولة الكويت حسب المستوى التعليمي

Sig	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين.
0.476	0.511	0.319	1	0.319	المؤهل العلمي
0.055	2.956	1.844	2	3.689	الخبرة
		0.624	156	97.325	الخطأ
			159	101.015	الكلية

بالنسبة للسؤال الثاني ، تشير البيانات في الجدول أعلاه أنه عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ، فإن تأثير التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي بالفروانية ليس ذا دلالة إحصائية. حيث ان الفرق في الدرجة الكلية لمنطقة التعليم بدولة الكويت حسب متغير الأهلية هو (0.47) وهو أعلى من (0.05) ، وتعني هذه الى انه لا وجود فروق حسب متغير المؤهل العلمي للدلالة البعيدة. مستوى ($\alpha = 0.05$) لدور التعليم في زيادة التحصيل العلمي، فسر الباحث هذه النتيجة على أنها حقيقة أن المدارس في منطقة الفروانية التعليمية متشابهة في البيئة التعليمية حيث تستخدم تقنيات حديثة مماثلة ، ومن الضروري أن يكون المعلمون في مدارس التربية الإسلامية على دراية بالتعليم عن بعد ، بغض النظر عن مؤهلاتهم الأكاديمية ، مما يعني أنهم جميع معلمي التربية الإسلامية الذين يدرسون باستخدام التعليم عن بعد ولديهم المعلومات المهنية والمعرفية الكافية في طرق التعليم عن بعد ، بغض النظر عن المستوى التعليمي.

بالنسبة للسؤال الثالث: تبين من البيانات في الجدول أعلاه أنه عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ، فإن تأثير التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل الدراسي بالفروانية ليس ذا دلالة إحصائية. مجموع درجات الاختلاف في منطقة التعليم بدولة الكويت حسب سنوات الخبرة المختلفة هو (0.055) وهي أكبر من (0.05). تشير هذه النتيجة إلى عدم وجود فروق في دور التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تحسين التحصيل العلمي في المنطقة. متغيرات بناء على سنوات الخبرة ، أوضح الباحثون أن هذه النتيجة تشبه المناخ المدرسي بالفروانية ، حيث يتم استخدام نفس تكنولوجيا التعليم الحديثة وشروط مماثلة. والعقبات التي تواجهها ، وهذا يساعد معلمي التربية الإسلامية على تكوين وجهة نظر مماثلة عن سنوات الخبرة المتغيرة، تبين انه لا يوجد فروق بين معلمي التربية الإسلامية الى ان التعليم عن بعد هو تعليم قائم بحد ذاته ولا يحتاج الى زيادة الخبرة من اجل القيام به اي ان كل معلم يقوم بالتعليم عن بعد يكون لديه معلومات كافية ووافية من اجل تدريسه والقيام به على اكمل وجه.

التوصيات:

يوصي الباحث بمجموعه من التوصيات وهي:

- عقد دورات تدريبية مختصه بصفوف الأفتراضية (التعليم عن بعد) للطلاب وللمعلمين.
- تصميم مناهج التربية الإسلامية تتطلب تفاعل الطلبة مع التقنيات الحديثة.
- إقامة ورش عمل لمعلمي التربية الإسلامية وذلك لتشجيعهم على تطبيق تكنولوجيا التعليم.
- توفير وسائل الكترونية حديثة والأجهزة لكافة الطلبة والمعلمين لتسهيل ممارسة التعلم الالكتروني عن بعد.
- العمل على المزج بين نظام الدراسة الحضورية والتعلم عن بعد.

المصادر والمراجع:

المراجع العربية

- أمعوش، سيلية ومقدم، صافية (2022). التعليم عن بعد: مفاهيم نظرية، مجلة العدوي للسانيات المعرفية وتعليم اللغات، 2(1)، 93-104.
- بوناب، سليمة (2020). دور التعليم الإلكتروني في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة محمد بوضياف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- عبابنة، علاء الدين (2022). معوقات اندماج طلبة المرحلة الأساسية مع التعليم عن بعد من وجهة نظر أولياء الأمور في محافظة أربد، مجلة منار الشرق للتربية، 1(1)، 17-26.
- خليفة، حسيبة (2021). اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد الصديق بن يحيى-جيجل.
- سعدي، نادية وجبالي، فتحية (2022). اثر بعض وسائل التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا، مجلة اللغة العربية، 24(3)، 30-49.
- رضا، حميدة (2021). مشكلات الطلبة في تعلم النحو بعملية التعلم عن بعد بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، مجلة لساننا، 11(2)، 238-247.
- محمودي، عبد الكريم ومحفوظ، سارة (2022). التعليم عن بعد وأثره على التنمية المعرفية، مجلة الدراسات الأكاديمية، 2(2)، 153-168.
- البيطار، حمدي (2016). فاعلية استخدام التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو التعليم عن بعد في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب الدبلوم العام نظام العام الواحد، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 78(1)، 15-38.
- عبد الواحد، بشير (2021). أثر التعليم عن بعد على مستوى تحصيل الطلبة الجامعين في ظل جائحة كورونا "دراسة ميدانية لعينة من الطلبة بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة أحمد دراية إدرار، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أحمد دراية-إدرار.
- درويش، حسن واينكن، علي (2022). اثر استخدام تقنية التعليم عن بعد في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لمتعلمي الصف الثامن الاعدادي في ظل ازمة كورونا "دراسة ميدانية على متعلمي الصف الثامن الإعدادي"، مجلة المناهج وطرق التدريس، 1(5)، 112-125.
- الثويني، طارق (2022). التعليم عن بعد وأثره على مستوى تحصيل طلاب المرحلة الابتدائية بمحافظة الدوادمي، مجلة الفنون والأدب وعلوم الانسانيات والاجتماع، (87)، 104-

الزعبي، امجد (2021). اثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الأساسي في مبحث الجغرافيا بمدارس لواء بني كنانة في الأردن، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 12(36).

الوداعي، محمد سالم (2022). واقع مساهمة التعليم عن بعد في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر الدراسات الإسلامية لد طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، مجلة كلية التربية، (12)، 172-198.

أبو فحدة، جمعة (2022). اتجاهات معلمي التربية الإسلامية في فلسطين نحو التعليم الإلكتروني بعد جائحة كورونا، مجلة كلية التربية، (7)، 32-49.

الحربي، عبد الرحمن والشراح، خالد (2022). التعليم عن بعد وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب قسم التربية الفنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، المجلة العلمية لجمعية امسيا، 8(29)، 149-182.

ملك سامية وحميداني، لزهاري (2020). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشهيد حمة لخضير.

ساري، فيروز (2016). علاقة التفاعل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي التبسي، الجزائر.

حلس، مایسة (2011). اثر استخدام لعب الأدوار على التحصيل الدراسي لتنمية المفاهيم التاريخية لدى طالبات الصف السابع في محافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.

دلياوي، ماجدة وأحمد، عبيد (2013). فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والأخلاقي والتفكير الناقد، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

خديم، رابح (2020). واقع أروضيات التعليم الإلكتروني عن بعد في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية، مجلة الباحث الاقتصادي، 7(1)، 64-85.

عبدالسلام، زين (2020). استخدام التعليم عن بعد في اقسام الوثائق والمكتبات في ظل أزمة كورونا، حولية كلية اللغة العربية بالمنوفية، 35(2)، 4581-4687.

المراجع الاجنبية

Bit, b (2021). A study on adjustment and examination anxiety of secondary school students in relation to their academic achievement,

international journal for research in applied science& engineering technology,9(1),341-345.

Erickson, m & larwin, k (2016). The potential of online education for students with disabilities in higher education , international journal of evaluation and research in education, 5(1),76-81.

Noor, s & isa, f & mazhar, f (2020). Online teaching practices during the covid-19 pandemic, educational process, international journal, 9(3)m169-184.

Basilaia, g & kavavadze, d (2020). Transition to online education in scholls during a sars-cov2 coronavirus (covid-19) pandemic in Georgia, pedagogical research, 5(4),1-9.

Alawneh.Y(2022)Role of Kindergarten Curriculum in Instilling Ethical Values among Children in Governorates of Northern West Bank, Palestine, Dirasat: Educational Sciences,49(3)360-375.

